

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Житнянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель ПМО
И.П. Минина (Минина И.П.)
Протокол № 1
от «30» 08. 2022г

Согласовано
Заместитель по УВР
Е.А. Охрименко (Охрименко Е.А.)
« 31 » 08. 2022г

Утверждено
Директор школы
О.Н. Будина (Будина О.Н.)
Приказ № 44/1
от «31» 08. 2022г



Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 класса

Программу разработала
Гавричкова Галина Николаевна,
учитель немецкого языка
МБОУ «Житнянская СОШ»
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по немецкому языку для 2 -4 класса разработана на основе

1.Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022 г. №296 – ФЗ);

2.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Далее ФГОС НОО)

3.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020, регистрационный номер 61573).

4. Авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011 г.

5. Основной образовательной программы МБОУ « Житнянская СОШ»

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершенной предметной линии учебников:

1. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс. В 2 ч. Бим И. Л., Рыжова Л. И. М.: Просвещение, 2019.

2.Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. В 2 ч. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М.: Просвещение, 2014.

3. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. В 2 ч. Бим И. Л., Рыжова Л. И. М.: Просвещение, 2014.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы **начального** общего образования МБОУ «Житнянская СОШ».

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в каждом классе. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка составит 204 часа за год (по 68 часов – 2 класс, 3 класс, 4 класс).

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» во 2-4 классах

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися учебного предмета «Изобразительное искусство» в 6 классе будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты

Ученики научатся:

- Воспитывают готовность к отстаиванию своего эстетического идеала; отрабатывают навыки самостоятельной и групповой работы
- Доносят свою позицию до собеседника овладевают различными приёмами и техниками изобразительной деятельности
- Развивают творческий потенциал личности в процессе освоения приемов художественной деятельности
- Развивают коммуникативные качества и активную жизненную позицию; отрабатывают навыки самостоятельной и групповой работы

Ученики получают возможность научиться:

- формировать духовные и эстетические потребности
- воспитывать готовность к отстаиванию своего эстетического идеала
- воспитывают становление мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности
- развивают самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач;
- формируют духовные и эстетические потребности

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученики научатся:

- поднимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать пути достижения цели;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»); осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Ученики получают возможность научиться:

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученики научатся:

- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в учебнике ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученики получают возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученики научатся:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

В результате реализации рабочей программы по изобразительному искусству создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих и итоговых работ (*итоговый контроль*) по темам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

III. Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и

изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

-готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета немецкий язык 2класс,3 класс, 4 класс

(204 часа)

2 класс

I.Вводный курс (30 ч)

Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв(Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß, Ff, Rr, Ww, Mm, Ll, Jj, Bb, Kk, Zz, Vv, Pp, Öö , Qq, Yy) и буквосочетаний (ei, ch ,eu, au, ck, ieэ, eh, ah, oh, chs, sch, sp,

st, tz, th, ph, tsch, aa, äü, qu, ng, ig). Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита. Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße... Unddu? Undwie heißtdu? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Представление собеседника: Das ist..., Das sind... Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Знакомство с цифрами от 1 до 10. Чтение диалогов по ролям. Использование при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus...“. Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Использование в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut

II. Основной курс (38ч).

1. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (7ч)

Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии? Ответы на вопросы: Wer sind sie? Wie sind sie? Введение ЛЕ: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich. Спряжение глагола sein в Präsens.

Введение ЛЕ: wir, sie, Sie, faul; Was machen sie?; Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt.

2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6ч)

Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе». Введение ЛЕ. Стр. 24. Стр. 29. Вопросительные слова «Где?» и «Почему?».

Введение ЛЕ, стр. 32.

3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (7ч)

Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают

охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях? Притяжательные местоимения sein, ihr, вопросительное слово Wessen?. Притяжательные местоимения „unser“, „euer“. Введение ЛЕ. Стр. 47. Использование глаголов в 3-м лице, ед. ч. в Präsens. Вопросы: „Wasmachstdu? Wasmacher?“ . Отрицание nicht с глаголами.

4. А что мы ещё не сделали!(7ч)

Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь». Спряжение глаголов в Präsens. Введение ЛЕ. Стр. 59. Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».

5. Покажем на нашем празднике сцены из сказки? Или это трудно?(6ч)

Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Спряжение глаголов „wollen“, „können“. Введение ЛЕ. Стр. 83. Структура предложения: команда, просьба, приказание. Введение ЛЕ: Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer (der Mann). Введение ЛЕ: eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.

6. Добро пожаловать на наш праздник?(5ч)

Праздник «Прощай 2-й класс» начинается. Чтение с полным пониманием содержания.

3 класс

I. Повторение (9).

1. Привет 3 класс! Встреча с друзьями.(9ч)

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо . Порядок слов в простом предложении. Спряжение глаголов Präsens. Спряжение глаголов sprechen, lesen, fahren, laufen ,essen. Учить выполнять подстановочные упражнения, высказываться по теме «Семья», читать письмо и отвечать на вопросы к нему. Учить чтению стихотворения, коротких текстов с полным пониманием содержания с опорой на рисунки.

Учить чтению, вставляя пропущенные буквы, краткому высказыванию о своих каникулах, практиковаться в употреблении сильных глаголов в Präsens.

Лексика: Der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei die Schule, das Schuljahr

Im Fluß baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, die schönste Zeit, die Puppe

Im Fluß baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, die schönste Zeit, die Puppe

Die Sonne, scheinen, hell, Karussell fahren, Eis essen, Pony reiten.

II. Основной курс (59).

1. Сабина охотно идет в школу. А вы?(9ч).

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Познакомиться с новой лексикой, тренироваться в ее употреблении; учить чтению с опорой на рисунки; практиковаться в образовании сущ. ж.р. Образование существительных женского рода при помощи суффикса - in. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова

warum, worüber. Глагол freuensich. Вопросительные слова warum, worüber . Глагол freuensich.

Употребление имен прилагательных перед существительным . Порядок слов в распространенном предложении Вопросительное слово welcher. Употребление глагола haben.

Лексика: DerSchüler, der ABC- Schütze, dieersteKlasse, derHof, beginnen, dieSchulebeginnt, Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug der Gast.

Welcher Wochentag ist heute? ,der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, die Woche,Spazierengehen. Die Schultasche, die Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben.

2. Осень. Какая сейчас погода?(10ч)

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Чтение текста с пропусками слов; диалога и выполнение к нему задания; отвечать на вопросы. Чтение диалога, выполнить к нему задание; практиковаться в употреблении лексики. Чтение коротких текстов подбирая к ним рисунки; новые ЛЕ; практиковаться в употреблении отрицательной частицы. Читать диалог и инсценировать его; читать текст информативного характера.

Лексика: DerHerbst, dasWetter, Esistkalt, warm, Esregnet, derHimmel, derWind, wehen, dasBlatt, fallen, fliegen. Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, Es gibt...

Reif, glatt, dick, der Salat, die Banane, Die Apfelsine.

3. А что нам приносит зима?(10ч)

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Познакомиться с новой лексикой; практиковаться в ее употреблении; учить читать мини- тексты подбирая к ним рисунки.

Учить песенку о зиме; отвечать на вопросы; отгадывать загадки; учить высказываться о зиме.

Чтение с полным пониманием содержания опираясь на сноски, подобрать рисунки к тексту. Введение новых ЛЕ и практика в их употреблении. Употребление новой лексики в устной речи

Отвечать на вопросы по теме «Зима»; практиковаться в употреблении изученного лексического материала. Чтение поздравительных открыток; отвечать на вопросы к ним. Употребление безличных предложений Esregnet. Es ist kalt. Es ist Winter.

Спряжениеглаголов laufen, rodeln

Лексика: Was ist los? Alles ist weiß, Der Winter ist da., der Baum, Überall liegt Schnee, Es schneit, die Schneeflocke, Schi laufen, rodeln, Schlittschuh laufen, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn , Das Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, der Verwandten, basteln, selbst , Viel Glück, schmücken, Guten Rutsch ins neue Jahr.

4. У нас в школе много дел.(7ч)

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Практиковаться в употреблении знакомых и новых ЛЕ; определенного и неопределенного артиклей; читать текст и выполнить тест. Чтение текста, заменяя картинки словами, уметь высказываться о своем классе. Чтение с использованием сносок, словаря; практиковаться в употреблении новых ЛЕ. Описание картинки «Классная комната»; чтение и решение задач. Читать текст с извлечением необходимой информации; практиковаться в употреблении модальных глаголов. Практиковаться в употреблении ЛЕ по теме «Одежда»; читать и инсценировать сказку.

Лексика: Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand, Die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast. Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze. Die Stunde, die Deutschstunde.

5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?(10ч)

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Читать письмо и выполнить к нему задание; описывать картинку. Чтение коротких текстов с подбором к ним рисунков; письменное высказывание про весну. Читать диалог по ролям и выполнить к нему задание, практиковаться в употреблении грамматического материала. Делать интервью по аналогии. Читать высказывания детей и выполнить задания к ним. Подбирать подписи к рисункам; читать текст, отвечать на вопросы. Практиковаться в употреблении лексики по теме «Свободное время»; читать текст с пропущенными словами; отвечать на вопросы по теме «Весна». Отвечать на вопросы в прошедшем времени; читать маленькие шутки. Порядок слов в ответных предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Прошедшее время Perfekt. Спряжение глагола backen. Прошедшее время Perfekt.

Лексика: Schenken, wünschen, viel Freude, viel Glück, die Glückwünschekarte. Das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mim. Das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterku-chen, das Ostergebäck, backen.

6. День рождения! Разве это не прекрасный день?(12ч)

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение диалога по ролям, ответы на вопросы к нему. Описание картинки по теме «Времена года». Брать интервью. Читать пригласительную открытку. Чтение полилога и выполнить к нему задание. Воспринимать на слух текст и читать его; практиковаться в употреблении глагола sich wünschen. Порядок слов в распространенном предложении. Спряжение глагола sich wünschen. Повторить песенки, рифмовки, стихи.

Лексика: Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der Dezember, morgen, Bekommen, der Rock, die Bluse, sich wünschen. Kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet... , trinken. Die Bonbons, die Geburtstagsstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen, das Gebäck.

4 класс

I. Повторение. (6ч)

1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение. (6ч)

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Высказываться о друге, используя опорные слова; озвучивать схемы предложений. Высказываться о себе и своей семье с опорами. Практиковаться в употреблении сильных глаголов. Практиковаться в употреблении лексики по теме «Школьные принадлежности», определенного и неопределенного

артиклей; учить читать диалог по ролям. Чтение с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Лексика по темам: «Внешность. Черты характера. Свободное время. Семья». Die Federtasche, der Blumenstrauß.

II. Основной курс. (62ч)

1. Как было летом? (12ч)

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Читать текст с пропущенными буквами по теме «Лето». Читать письмо и находить нужную информацию. Повторить ЛЕ по подтеме «Животные»; учить высказыванию по теме «Мое любимое животное»; учить читать текст с полным пониманием Повторить ЛЕ по теме «Летние каникулы»; учить описывать погоду летом; познакомить с Perfekt слабых глаголов с глаголом haben. Познакомить с текстом приглашения на День рождения; воспринимать на слух небольшой диалог; читать диалог по ролям; рассказывать о Дне рождения Энди. Повторить название цветов, овощей и фруктов; повторить выражение просьбы и количественные числительные. Повторить названия животных и учить отгадывать о каком животном идет речь. Учить высказываться по темам «Летняя погода», «Летние каникулы», «Любимое животное» Чтение текста с полным пониманием прочитанного и выполнение задания к тексту.

Лексика: Gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen.

Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben vor... Das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern.

2. А что нового в школе? (12ч)

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Повторить ЛЕ по теме «Классная комната». Образование количественных числительных до 100. Рассказывать о своей классной комнате. Повторить рифмовки о школе. Читать текст с пропусками; беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt; учить воспринимать на слух и читать текст. Повторить название дней недели; познакомить с названием учебных предметов; учить воспринимать на слух диалог с опорой на текст; познакомить с образованием порядковых числительных. Повторить порядок слов в предложении, вопросительные слова немецкого языка.

Das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan. Das Lieblings. Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmenfach.

3. У меня дома... Что там? (12ч)

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Словообразование в немецком языке. Ответы на вопросы с вопросительным словом. Употребление сущ. в Dativ после предлогов in, an, auf, vor. Ответы на вопрос Wo? Отрицательное местоимение kein. Читать рифмовку; спрашивать кто где живет; воспринимать на слух и читать рассказ Сабины. Отвечать на вопросы о доме; читать текст и находить новые слова в словаре; отвечать на вопросы о своем доме. Понимать на слух и читать диалог по ролям; читать текст с полным пониманием прочитанного. Употребление отрицательного местоимения kein.

Лексика: Gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer. Die Etage, das Einfamilienhaus, das Hochhaus,

die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett, Der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage ,Greif bitte zu! Essschmeckt!

4.Свободное время. Что мы делаем? (12ч)

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Повторить ЛЕ по теме «Свободное время», соотнеся ее с временами года; познакомить с новыми ЛЕ; познакомить с новым РО, обозначающим направленность действия, учить воспринимать на слух и читать микротексты. Познакомить с новыми ЛЕ по теме «Животные»; с падежами и падежными вопросами; учить читать текст и находить нужную информацию. Вести беседу по прочитанному ; воспринимать на слух и читать диалог. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Закрепление грамматического материала: склонение сущ. Новые ЛЕ по темам «Животные», «Части туловища». Делать краткое сообщение по теме «Что делают дети в конце недели?».

Лексика: DasSchwimmbad, dieAusstellung, derZoo, dasTheater, dasWochenende, dieFreizeitDasFrühstück, beimFrühstück, derKäfig, derAffe, derTiger, derLöwe, derElefant, dieGiraffe, dasKrokodil, dieSchlangeDerKopf, dasOhr, derSchwanz, lang, kurz.

5. Скоро наступят каникулы. (14ч)

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Отвечать на вопросы по теме «Весна»; познакомиться с новыми ЛЕ по теме «Внешность»и тренироваться в ее употреблении. Учить описывать погоду весной; отвечать на вопрос « Что делают дети в дождливую погоду?». Тренироваться в употреблении в речи модальных глаголов. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Отвечать на вопрос «Какие праздники отмечают наши немецкие друзья весной?». Читать текст с полным пониманием. Отвечать на вопросы о подготовке к 8 Марта. Воспринимать на слух, читать и инсценировать диалог. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать свое отношение к прочитанному. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию. Повторить пройденный грамматический материал.

Лексика: Der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel. Der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, Sich verkleiden, vergleichen, krumm.

Тематическое планирование уроков немецкого языка во 2 классе (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
	Вводный курс	30 часов
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся	1ч
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1ч
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1ч
4-5	Поиграем? Споём? (Повторение)	2ч
6	А всё ли мы успели повторить?	1ч
7	Как при знакомстве представить других?	1ч
8	Как уточнить, переспросить?	1ч
9	Как на вопрос сомнение дать отрицательный ответ?	1ч
10-11	Поиграем? Споём?	2ч
12	А всё ли мы успели повторить?	1ч
13	Как выяснить, кто это?	1ч
14	Итак, как спросить, кто это?	1ч
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1ч
16-17	Поиграем? Споём?	2ч
18	А всё ли мы успели повторить?	1ч
19	Спросим, кто откуда?	1ч
20	Как спросить о возрасте?	1ч
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1ч
22-23	Поиграем? Споём?	2ч
24	А всё ли мы успели повторить?	1ч

25	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»	1ч
26	Как сказать, кто какой?	1ч
27	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1ч
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1ч
29	Поиграем? Споём?	1ч
30	А всё ли мы успели повторить? «Праздник алфавита»	1ч
	Основной курс	38 часов
	Мои новые книжные фигуры. Кто они? Какие они?	7 часов
1	Мы знаем несколько персонажей немецких книг, не так ли?	1ч
2	А вот новые персонажи	1ч
3-4	Почта пришла	2ч
5-6	Мы играем и поём	2ч
7	Что мы не успели сделать?	1ч
	Чьи это фотографии ? О чём они рассказывают?	6ч
8	Семейные фотографии из Германии	1ч
9	А чьё это семейное фото?	1ч
10	Письмо от Свена	1ч
11-12	Мы играем и поём.	2ч
13	Что мы не успели сделать?	1ч
	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	7 часов
14-15	О чём рассказывает семейные фотографии Свена?	2ч
16	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1ч
17	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1ч
18-19	Мы играем и поём.	2ч
20	Что мы не успели сделать??	1ч
	Что мы ещё не сделали?	7 часов
21-22	О чём говорят дети на уроке?	2ч
23	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1ч
24-25	Мы играем и поём.	2ч
26-27	Что мы не успели сделать?	2ч
	Покажем на нашем празднике сценки из сказки. Или это	6 часов

	слишком трудно?	
28	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1ч
29	Как Касперле рассмешил принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1ч
30	Кто пришёл однажды к королю?	1ч
31-32	Мы играем и поём	2ч
33	Что мы не успели сделать?	1ч
	Добро пожаловать на наш праздник!	5 часов
34-35	Скоро будет праздник	2ч
36-37	Чем закончилась сказка? Итоговое тестирование.	2ч
38	Праздник «Прощай 2 класс» начинается	1ч
	Итого 68 часов	

Тематическое планирование уроков немецкого языка в 3 классе (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	Привет 3 класс! Встреча с друзьями.	9 часов
1	Привет друзья! Мы снова здесь.	1ч
2	Лето- самое прекрасное время года.	1ч
3	Наши летние фото! Какие они?	1ч
4	Что любит делать семья Свена летом?	1ч
5-6	Мы играем и поем	2ч
7-8	Кто еще хочет повторить?	2ч
9	Контроль знаний	1ч
	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10 часов
10	Наши друзья снова идут в школу	1час
11	О чем говорят дети на школьном дворе?	1час
	Первый школьный день Марии	1ч
	Какой сегодня день недели?	1ч
14	Что мы делаем в субботу воскресенье?	1ч
15	А что делает наш храбрый портняжка?	1ч
16	Мы играем и поем	1ч

17-18	Кто еще хочет повторить?	2ч
19	Контрольное списывание	1ч
	Осень. Какая сейчас погода?	10 часов
20	Прогулка в парк. Как там осень?	1ч
21	А что делает Сабина и Свен?	1ч
22	Здорово осенью у бабушки в деревне	1ч
23	Осенью все спелое	1ч
24	А что едят лесные животные?	1ч
25	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1ч
26	Мы играем и поем	1ч
27- 28	А кто еще хочет повторить	2ч
29	Повторение лексики	
	А что нам приносит зима?	7часов
30	Какая погода зимой?	1ч
31	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1ч
32	Что видит храбрый портняжка в парке?	1ч
33	Почему дети радуются зиме?	1ч
34	Рождество самый красивый праздник.	1ч
35	Мы играем и поем	1ч
36	Мы играем и поём и готовимся к рождественскому празднику	1ч
	У нас в школе много дел	10 часов
37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1ч
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1ч
39	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1ч
40	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1ч
41-42	Костюмированный бал. Что все берут в сундуке с одеждой?	2ч
43	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1ч
44	Мы играем и поем	1ч

45	Кто еще хочет повторить?	1ч
46	Проверочная работа	1ч
	Весна наступила , а с ней замечательные праздники, не так ли?	10 часов
47	Весна. Какая сейчас погода?	1ч
48	Весна, весна, я люблю тебя!	1ч
49	Мы поздравляем наших мам с женским днем	1ч
50	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1ч
51	Семья Мюллер празднует пасху	1ч
52	Скоро весенние каникулы	1ч
53	Мы играем и поем	1ч
54-55	Кто еще хочет повторить?	2ч
56	Проверочная работа	1ч
	День рождения! Разве это не прекрасный день?	12 часов
57	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1ч
58	Сабина пишет приглашения на день рождения	1ч
59	Что желает Сабина ко дню рождения?	1ч
60	Подготовка ко дню рождения	1ч
61	А что говорит Сабина?	1ч
62	Сабина празднует день рождения	1ч
63	Мы играем и поем	1ч
64	Итоговое тестирование	1ч
65-68	Работа над ошибками. Повторение	
	Итого 68 часов	

Тематическое планирование уроков немецкого языка в 4 классе (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6 часов

1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1ч
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1ч
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1ч
4	Что бы вы ещё хотели повторить?	1ч
5	Чтение доставляет удовольствие. Я и мои друзья	1ч
6	Урок повторения	1ч
	Как было летом?	12часов
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1ч
8	Здесь летнее письмо	1ч
9	Есть ли летние каникулы у животных?	1ч
10-11	Какая погода была летом?	2ч
12	У многих детей летом дни рождения	1ч
13-14	Мы играем и поем	2ч
15-16	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2ч
17	Погода летом (домашнее чтение)	1ч
18	Контроль знаний «Как было летом?»	1ч
	А что нового в школе?	12часов
19	У наших немецких друзей новый кабинет	
20	Что же мы делаем в классе?	1ч
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1ч
22	Какие любимые предметы у наших друзей?	1ч
23-24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	2ч
25-26	Мы играем и поем	2ч
27-28	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2ч

29	Расписание уроков (домашнее чтение)	1ч
30	Контрольное списывание	1ч
	У меня дома... Что там...	12 часов
31	Сабина живет в уютном доме	1ч
32	А где живут Кевин и Свен?	1ч
33-34	В квартире. Где что стоит?	2ч
35	Сабина рисует свою детскую комнату	1ч
36	Марлиз в гостях у Сандры	1ч
37-38	Мы играем и поем	2ч
39-40	Что бы вы еще хотели повторить?	2ч
41	Мой дом- домашнее чтение	1ч
42	Контрольная работа по теме «У меня дома. Что там?»	1ч
	Свободное время. Что мы делаем?	12 часов
43-44	Что делают наши друзья в выходные дни?	2ч
45	А как проводят выходные дни домашние животные?	1ч
46	Что делает на выходных семья Свена?	1ч
47-48	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? А вы?	2ч
49	Пикси охотно рисует животных. Кто ещё?	1ч
50-51	Мы играем и поем	2ч
52-53	Что бы вы еще хотели повторить?	2ч
54	Выходные в немецкой семье- домашнее чтение	1ч
	Скоро наступят каникулы	14 часов
55	Мы говорим и рисуем о погоде?	1ч
56	Апрель! Апрель! Он делает, что он хочет!	1ч
57	Какие праздники отмечают весной?	1ч
58-59	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?	2ч
60	Что мы делаем на праздниках?	1ч
61-62	Мы играем и поем	2ч
63-64	Что бы вы еще хотели повторить?	2ч
65	Праздники в России и в Германии- домашнее чтение	1ч
66-67	Наш классный праздник (повторение). Итоговое тестирование	2ч

68	Работа над ошибками	1ч
	Итого:68 часов	