

---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное образование "Почепский район"

МБОУ "Житнянская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных классов

 Анохина В.Т.

Протокол №  
от 30 " 08 " 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

 Охрименко Е.А.

Протокол № 1  
от " 4 " 08 " 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Будина О.Н.

Приказ № 41/к  
от " 31 " 08 " 2022 г.



**Рабочая программа  
(ID 4250927)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гавричкова Галина Николаевна

Учитель начальных классов

п.Житня 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при	1	0	0		Работа с таблицей чисел:	Устный	Учи.ру

	заданном порядке счёта.					наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	опрос;	РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

						представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	1		Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart	
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения,</b>	6	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Интерактивная	

	<b>вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>					примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;		рабочая тетрадь Skysmart
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

						общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;		
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	4	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы,</b>	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

	<b>составление текстовой задачи по образцу.</b>					представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа</b>	11	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Интерактивная

	задачи.					рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		рабочая тетрадь Skysmart	
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	

						фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	9	0	7		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

						сравнение отрезков по длине;			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart	
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart	

						информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением</b>	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

	<b>геометрических фигур.</b>					информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	0	9				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Число и цифра 2.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Число и цифра 3.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Число и цифра 6.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Число и цифра 7.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Число и цифра 8.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Число и цифра 9.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Обобщение знаний по теме :"Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись".	1	0	0		Устный опрос;
11.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Устный опрос;

14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Числа. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Числа. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Единицы длины: дециметр.	1	0	0		Устный опрос;

28.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Величины. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1	0	0		Устный опрос;
32.	Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1	0	0		Устный опрос;
33.	Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1	0	0		Устный опрос;
34.	Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .	1	0	0		Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	0		Устный опрос;
36.	Вычитание вида $6 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
37.	Вычитание вида $7 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
38.	Вычитание вида $8 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
39.	Вычитание вида $9 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
40.	Вычитание вида $10 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ .	1	0	0		Устный опрос;
42.	Сложение однозначных	1	0	0		Устный

	чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ .					опрос;
43.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1	0	0		Устный опрос;
44.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1	0	0		Устный опрос;
45.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ .	1	0	0		Устный опрос;
46.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ .	1	0	0		Устный опрос;
47.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
48.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
49.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
50.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
51.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
52.	Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
53.	Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
54.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Названия компонентов действий сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;

57.	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Переместительное свойство сложения.	1	0	1		Практическая работа;
60.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Вычитание суммы трёх чисел.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Вычитание разности трёх чисел.	1	0	0		Устный опрос;

71.	Арифметические действия. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Арифметические действия. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос;
81.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос;

82.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Устный опрос;
89.	Текстовые задачи. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Текстовые задачи. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1	0	0		Устный опрос;

	сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.					
94.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата).	1	0	0		Устный опрос;
98.	Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки".	1	0	0		Устный опрос;
100.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Построение геометрических фигур: многоугольника, треугольника с помощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;
101.	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;
102.	Построение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	1	0	1		Практическая работа;

103.	Построение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.	1	0	1		Практическая работа;
104.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	1	0	1		Практическая работа;
105.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1		Практическая работа;
106.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	0	1		Практическая работа;
107.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Сложение и вычитание длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Решение геометрических задач на построение.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Письменный контроль;
112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Математическая информация. Сбор данных	1	0	0		Устный опрос;

	об объекте по образцу.					
114.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	0	0		Устный опрос;
115.	Сравнение двух или более предметов.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Устный опрос;
117.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Группировка объектов по самостоятельно установленному признаку.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Чтение таблицы, содержащей не более четырёх данных.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Извлечение данного из строки, столбца.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Устный опрос;
125.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	0		Устный опрос;

127.	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.	1	1	0		Контрольная работа;
128.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Математическая информация. Обобщение и систематизация знаний.	1		0		Устный опрос;
131.	Проект: "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".	1	0	0		Устный опрос;
132.	Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 1 классе".	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	9		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва, 2021.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей.

<https://uchi.ru/>

Российская электронная школа.

<https://resh.edu.ru/>

Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер.

Проектор.

Таблицы по математике.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, циркуль, бумага в клетку.