

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Житнянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*Анохина В.Т.*

«Согласовано»  
Заместитель по УВР  
*Охрименко Е.А.*

«Утверждаю»  
Директор школы  
*Будина О.Н.*

Протокол от 30.02 2022 № 1 « 30 » 02 2022 г. Приказ от «31» 02 2022 г. № 41



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по МАТЕМАТИКЕ для 3 класса на 2022 – 2023 учебный год

Программу разработала  
учитель начальных классов  
МБОУ «Житнянская СОШ»  
Каукина Надежда Павловна

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует

учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022- 2023 учебный год.

**Рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии со следующими документами:**

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022 N 296-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 26 ноября 2010 г. №1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. №1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015 г. №507, 31 декабря 2015 г. №1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее ФГОС НОО);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020, регистрационный номер 61573).
4. Сборника рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы. **Программа по математике.** Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова - М.: Просвещение, 2011 г.
5. Основной образовательной программы МБОУ «Житнянская СОШ».
6. Учебника: Моро М.И. Математика. Учебник для 3 класса в 2-х частях. - М. Просвещение, 2020.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет - ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Житнянская СОШ».

В учебном плане учреждения на изучение математики в 3 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Промежуточная аттестация** по предмету «Математика» проводится в форме контрольной работы.

В данную рабочую программу внесены изменения по сравнению с авторской. На изучение темы «Умножение и деление» в авторской рабочей программе выделено 12 часов, в данной рабочей программе - 16 часов. На изучение темы «Итоговое повторение» в авторской рабочей программе выделено 9 часов, в данной рабочей программе - 6 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе (Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися учебного предмета «Математика» в 3 классе будут достигнуты следующие **результаты:**

#### **Личностные результаты**

##### **Ученики научатся:**

- сознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия.

##### **Ученики получают возможность научиться:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### ***Ученики научатся:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

#### ***Ученики получают возможность научиться:***

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Ученики научатся:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### ***Ученики получают возможность научиться:***

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### ***Ученики научатся:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### ***Ученики получают возможность научиться:***

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В результате реализации рабочей программы по математике создаются условия для достижения всеми учащимися 3 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Числа и величины**

##### ***Ученики научатся:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### ***Ученики получают возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

##### ***Ученики научатся:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

##### ***Ученики получают возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### ***Ученики научатся:***

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### ***Ученики получают возможность научиться:***

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Геометрические величины**

#### ***Ученики научатся:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

#### ***Ученики получают возможность научиться:***

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

#### ***Ученики научатся:***

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### ***Ученики получают возможность научиться:***

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных работ на выявление уровня достижения планируемых результатов**

<i>Вид работ</i>	<i>Количество</i>
Контрольная работа	10
Проверочная работа	13
Проект	2

### **Содержание учебного предмета «Математика» (136 часов)**

#### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (56 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## Тематическое планирование уроков математики в 3 классе (136 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)</b>			
1(1)	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1 ч.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации их познавательной деятельности.
2(2)	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Работа над задачей в два действия	1 ч.	
3(3)	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1 ч.	
4(4)	Решение уравнений	1 ч.	
5(5)	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1 ч.	
6(6)	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1 ч.	
7(7)	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Проверочная работа №1</i> «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1 ч.	
8(8)	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.	
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>			
9(1)	Конкретный смысл умножения и деления	1 ч.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
10(2)	Связь умножения и деления	1 ч.	
11(3)	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1 ч.	
12(4)	Таблица умножения с числом 3	1 ч.	
13(5)	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1 ч.	

14(6)	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1 ч.	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
15(7)	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1 ч.		
16(8)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Табличное умножение и деление»	1 ч.		
17(9)	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1 ч.		
18(10)	<i>Контрольная работа №1</i> по материалам повторения	1 ч.		
19(11)	Таблица умножения и деления с числом 4	1 ч.		
20(12)	Таблица Пифагора	1 ч.		
21(13)	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч.		
22(14)	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч.		
23(15)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.		
24(16)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.		
25(17)	Таблица умножения и деления с числом 5	1 ч.		
26(18)	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1 ч.		
27(19)	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. <i>Проверочная работа №3</i> по теме «Решение задач»	1 ч.		
28(20)	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1 ч.		
29(21)	Таблица умножения и деления с числом 6	1 ч.		
30(22)	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1 ч.		
31(23)	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1 ч.		
32(24)	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1 ч.		
33(25)	Таблица умножения и деления с числом	1 ч.		
34(26)	<i>Проект №1</i> «Математические сказки»	1 ч.		
35(27)	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились». <i>Проверочная работа №4</i> по теме «Умножение и деление. Решение задач»	1 ч.		
36(28)	<i>Контрольная работа №2</i> за 1 четверть	1 ч.		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28часов)</b>				
37(1)	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1 ч.		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
38(2)	Единица площади – квадратный сантиметр	1 ч.		
39(3)	Площадь прямоугольника	1 ч.		
40(4)	Таблица умножения и деления с числом 8	1 ч.		

41-42 (5-6)	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	2 ч.	уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.	
43(7)	Таблица умножения и деления с числом 9	1 ч.		
44(8)	Единица площади – квадратный дециметр	1 ч.		
45(9)	Сводная таблица умножения	1 ч.		
46(10)	Решение задач	1 ч.		
47(11)	Единица площади – квадратный метр	1 ч.		
48(12)	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1 ч.		
49(13)	«Странички для любознательных». Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.		
50(14)	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.		
51(15)	Умножение на 1	1 ч.		
52(16)	Умножение на 0	1 ч.		
53(17)	Деление вида: $a:a, 0:a$	1 ч.		
54(18)	Деление вида: $a:a, 0:a$	1 ч.		
55(19)	Текстовые задачи в три действия	1 ч.		
56(20)	«Странички для любознательных». <b>Контрольная работа №3</b> по теме «Табличное умножение и деление»	1 ч.		
57(21)	Доли. Образование и сравнение долей	1 ч.		
58(22)	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1 ч.		
59(23)	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1 ч.		
60(24)	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. <b>Проверочная работа №5</b> по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач»	1 ч.		
61(25)	Единицы времени: год, месяц, сутки	1 ч.		
62(26)	Единицы времени: год, месяц, сутки	1 ч.		
63(27)	«Странички для любознательных». Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.		
64(28)	<b>Контрольная работа №4</b> за 2 четверть	1 ч.		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>				
65(1)	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20\cdot 3, 3\cdot 20, 60:3$	1 ч.		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
66(2)	Прием деления для случаев вида $80:20$	1 ч.		
67(3)	Умножение суммы на число	1 ч.		
68(4)	Решение задач несколькими способами	1 ч.		
69(5)	Приемы умножения для случаев вида: $23\cdot 4, 4\cdot 23$	1 ч.		
70(6)	Закрепление приемов умножения и деления	1 ч.		

71(7)	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1 ч.
72(8)	Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных»	1 ч.
73(9)	Деление суммы на число	1 ч.
74(10)	Деление суммы на число	1 ч.
75(11)	Закрепление. Деление суммы на число	1 ч.
76(12)	Связь между числами при делении	1 ч.
77(13)	Проверка деления умножением	1 ч.
78(14)	Приемы деления для случаев вида: 87:29, 66:22	1 ч.
79(15)	Проверка умножения с помощью деления	1 ч.
80(16)	Решение уравнений на основе связи между Результатами и компонентами умножения и деления	1 ч.
81(17)	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. <i>Проверочная работа №6</i> по теме «Внетабличное умножение и деление»	1 ч.
82(18)	«Странички для любознательных». «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.
83(19)	<i>Контрольная работа №5</i> по теме «Внетабличное умножение и деление»	1 ч.
84(20)	Деление с остатком	1 ч.
85(21)	Деление с остатком	1 ч.
86(22)	Приемы нахождения частного и остатка	1 ч.
87(23)	Приемы нахождения частного и остатка	1 ч.
88(24)	Деление меньшего числа на большее. <i>Проверочная работа №7</i> по теме «Деление с остатком»	1 ч.
89(25)	Проверка деления с остатком	1 ч.
90(26)	<i>Проект № 2</i> «Задачи-расчёты»	1 ч.
91(27)	«Странички для любознательных»: «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13 часов)**

92(1)	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1 ч.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке.
93(2)	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1 ч.	
94(3)	Разряды счетных единиц	1 ч.	
95(4)	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1 ч.	
96(5)	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1 ч.	
97(6)	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1 ч.	

98(7)	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1 ч.	
99(8)	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»	1 ч.	
100(9)	Сравнение трехзначных чисел	1 ч.	
101(10)	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе <b>Проверочная работа №8</b> по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1 ч.	
102(11)	Единицы массы: килограмм, грамм	1 ч.	
103(12)	«Странички для любознательных»	1 ч.	
104(13)	<b>Контрольная работа №7</b> за 3 четверть	1 ч.	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>			
105(1)	Приемы устных вычислений	1 ч.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке.
106(2)	Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$	1 ч.	
107(3)	Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$	1 ч.	
108(4)	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1 ч.	
109(5)	Приемы письменных вычислений	1 ч.	
110(6)	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	1 ч.	
111(7)	Алгоритм письменного вычитания	1 ч.	
112(8)	Виды треугольников (по соотношению сторон). <b>Проверочная работа №9</b> по теме «Сложение и вычитание»	1 ч.	
113(9)	Закрепление изученного материала. Решение задач. «Странички для любознательных»	1 ч.	
114(10)	<b>Контрольная работа №8</b> «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1 ч.	
<b>Умножение и деление (16 часов)</b>			
115(1)	Приемы устных вычислений вида $180\cdot4$ , $900:3$	1 ч.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.
116(2)	Приемы устного умножения и деления вида: $240\cdot4$ , $203\cdot4$ , $960:3$	1 ч.	
117(3)	Приемы устного умножения и деления вида: $100:0$ , $800:400$	1 ч.	
118(4)	Виды треугольников по видам углов. «Странички для любознательных»	1 ч.	
119(5)	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	1 ч.	
120(6)	Прием письменного умножения на однозначное число	1 ч.	
121(7)	Прием письменного умножения на однозначное число	1 ч.	
122(8)	Прием письменного умножения на однозначное число	1 ч.	

123(9)	Закрепление изученных приемов умножения. <b>Проверочная работа №10</b> по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»	1 ч.	
124(10)	Прием письменного деления на однозначное число	1 ч.	
125(11)	Прием письменного деления на однозначное число	1 ч.	
126(12)	Проверка деления умножением. Закрепление	1 ч.	
127(13)	Проверка деления умножением. <b>Проверочная работа №11</b> по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1 ч.	
128(14)	Знакомство с калькулятором	1 ч.	
129(15)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.	
130(16)	<b>Контрольная работа №9</b> «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1 ч.	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>			
131(1)	Обобщение и систематизация изученного материала	1 ч.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке.
132(2)	Обобщение и систематизация изученного материала	1 ч.	
133(3)	Обобщение и систематизация изученного материала	1 ч.	
134(4)	<b>Итоговая контрольная работа №10</b> за год	1 ч.	
135(5)	Анализ и работа над ошибками	1 ч.	
136(6)	Обобщение и систематизация изученного материала	1 ч.	