

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Житнянская средняя общеобразовательная школа»**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическим советом
протокол 1от.29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Охрименко Е. А.
30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной деятельности «С Азбукой по родному краю»
для начального общего образования**

Срок освоения:1 год (1 класс)

Составитель:Анохина В. Т.. –
учитель начальных классов

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: DV3BECBCC5141A94F1796D4BD70813BC834FBA2
Владелец: Будина О.Н.
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2024

Выписка верна: 30.08.2023г
Директор: Будина О

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «С Азбукой по родному краю» разработана на основании рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области и ориентирована на изучение учебного пособия «С Азбукой по родному краю». 1 класс. / Авт.-сост. - Н.Е. Пряникова, Н.В. Шик. - Брянск: Курсив, 2022г.

Цели:

- формирование основ этического самосознания первоклассника и расширение собственного культурного опыта на основе ознакомления с родным краем;
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

Задачи:

- познакомить первоклассников с новыми понятиями краеведение и патриотизм;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- воспитывать у обучающихся культуру и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.
- учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю;
- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.
- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Особенностью внеурочной деятельностью «Азбука родного края» является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, окружающего мира.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Азбука родного края».

Работа внеурочной деятельности «Азбука родного края» основана на изучении краеведческого материала, изложенного в учебном пособии «С Азбукой по родному краю». Краеведческие страницы в познавательной, доступной форме описывают природу нашего края, интересные события и легенды (предания) далёкого прошлого, знакомят с памятными местами Брянщины. В пособии имеются стихотворения брянских поэтов о родной земле. Материалы имеют разный уровень сложности, что позволяет учитывать возможности обучающихся, расположены в алфавитном порядке. У детей развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность, патриотизм. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с страны, края, села, школы; портреты участников ВОВ, великих полководцев, наборы открыток, репродукции картин и фотоальбомы, ресурсы Интернета.

Формы работы: беседы, наблюдения, практические работы, в том числе и исследовательского характера, творческие задания. дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, экскурсии, встречи с ветеранами войны, участие в конкурсах школы.

Направление: культурно-краеведческое.

Основные подходы при реализации программы:

- краеведческий подход – выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;
- содержательно-деятельностный подход – включение обучающихся в активную творческую проектно-исследовательскую деятельность;
- личностно-ориентированный подход – создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов;
- практико-ориентированный подход с учетом условий местности;
- интегративный подход предполагает внутрипредметную интеграцию и межпредметные связи. В отборе содержания образования процесс интеграции призван обеспечить целостность взгляда на окружающий мир, в контексте которого видятся аспекты региональной жизни.

Место курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Азбука родного края» рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 1-х классов по 0,5 час в неделю - 17 часа в год.

Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, в музее.

Описание ценностных ориентиров курса

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины у детей связывается с местом, где он родился и живёт. Наша задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем доступные исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Изучив курс «Азбука родного края» обучающиеся

должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся;
- символику страны, края, города, школы;
- государственные праздники;
- имена известных людей Брянской области, героев ВОВ;
- названия городов, посёлков, рек, озёр, изученных в курсе.

должны уметь:

- описывать изученные события истории Отечества;
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Содержание изучаемого курса

1. Азбука - к мудрости ступенька. - 2 часа.

2. Учимся разгадывать ребусы и загадки. - 1 часа.

3. Сказки Брянского леса. - 1 часа.

4. Животный мир Брянской области. - 1 часа.

5. Природа родного края. 1 часа.

6. Поэтическая Брянщина. -1 часа.

7. Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области.—1 часа

- 8.Из истории Брянского края. 1 часа.
- 9.Герб Брянской области. - 1 час.
- 10.Легенды Брянского края. -1 часа.
- 11.Памятники природы.—1 часа.
12. К истокам слова. - 1 час.
- 13.Суровые годы войны. -1 часа.
- 14.Учимся работать с картой Брянской области.1 час.
- 15.Занимательное азбуковедение. - 1 часа.
- 16.Конкурс грамотеев. - 1 час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА РОДНОГО КРАЯ»

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД) (к разделу или уроку (занятию))		
			план	факт		предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
1	Введение. «Земля Пересвета» Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а] Аист - символ счастья и удачи,	1			Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах	Познакомятся с буквами А, а. Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова, выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	Регулятивные: моделируют, выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразуют практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения (эмоционально-нравственная отзывчивость)
2	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Родной наш Брянск Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в'], «Сказки брянского леса» В. Соколова, «Лесная сказка»	1			Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: используют общие приемы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
3	Согласные буквы Г, г,	1			Работают с учебником,	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать	Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий	Адекватная мотивация: принятие образа

	<p>обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области, Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна,</p>				<p>отвечают на поставленные вопросы, работают в парах</p>	<p>их в письменной речи, называют парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова</p>	<p>контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушают собеседника, договариваются, приходят к общему решению</p>	<p>«хорошего ученика» Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
4	<p>Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]. Реки Брянской области. Гласные буквы Е, е, обозначающие два звука [и о]. Памятники природы. Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж] Жуковский район. Село Вщиж,</p>	1			<p>Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах</p>	<p>Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется</p>	<p>Регулятивные: формулируют учебную задачу, удерживают и составляют план и последовательность действий. Познавательные: используют общие приемы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>
5	<p>Согласные буквы З, э, обозначающие согласные звуки [з], [з'] Город Злынка Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук</p>	1			<p>Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах</p>	<p>Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называют парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, составляют план и последовательность действий. Познавательные: используют общие приемы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Адекватная мотивация: дружба взаимоотношения между друзьями; выражение чувства гордости за свой народ и его историю.</p>

	[и]. Ипать-река,						
6	Согласные буквы Й, й, обозначающие согласный звук [й']. И. Швец «Наша Брянская область». Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клиницы,, Красный Рог, Карачев	1		Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах	Узнают , что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, составляют план и последовательность действий. Познавательные: используют общие приемы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Коммуникативные: задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
7	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л'], Легенды брянского леса. Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м']. Путешествие по населённым пунктам.	1		Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, составляют план и последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставят вопросы и обращаются за помощью, используют в общении правила вежливости	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
8	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н'],	1		Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают		Регулятивные: моделируют, выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознают объекты,	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного

	Новозыбков, Навля Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [o]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.				в парах		выделяя существенные признаки; синтез, сравнение. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	поведения; установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
9	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']. Брянский боярин, герой Куликовской битвы – Александр Пересвет Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна, Рогнедино	1			Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слог, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, составляют план и последовательность действий. Познавательные: используют общие приемы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: работают в паре: договариваются, кто какое слово будет искать в тексте, слушают ответы друг друга	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
10	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с'], Брянский Сусанин. Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и	1			Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушают собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях

	отдыха А. К. Толстого.						
11	Гласные буквы У, у гласный звук [у]. Путешествие по населенным пунктам. Унеча. Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звук/ [ф]. [ф']. Город революционер а И. И. Фокина,	1		Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений. Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
12	Согласные буквы Х, х обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале. б Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края	1		Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах	Узнают буквы Х, х. Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушают собеседника, используют в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
13	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный	1		Работают с учебником, отвечают на поставленные	Узнают правило правописания сочетания <i>ши</i> . Научатся: выделять в речи согласный звук	Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

	звук [ч']. Грибы Брянского края. Согласные буквы Ш. ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы				вопросы, работают в парах	[ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушают собеседника	
14	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ']. Сеценское подполье. Буква Ъ. «Брянские леса» по К. Паустовскому.	1			Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах	Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, составляют план и последовательность действий. Познавательные: используют общие приемы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
15	Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколов:	1			Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
161	Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом	1			Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: моделируют, выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразуют практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулируют	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к

	можно гордиться». Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]. На стоянку первобытного человека в Юдиново.						собственное мнение и позицию	динамично изменяющимся событиям в мире
17	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]. Яловка, Брянск - наш край родной, Проект «Азбука родного края» (Иллюстрационный материал к каждой букве алфавита.)	1		Работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы, работают в парах	Узнают , что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся : обозначать слияние [й'а] буквой я , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я	Регулятивные : формулируют и удерживают учебную задачу, составляют план и последовательность действий. Познавательные : понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные : задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

1. С Азбукой по родному краю. 1 класс. Учебное пособие. / Авт.-сост. Н.Е. Пряникова, Н.В Шик. – Брянск: Курсив, 2012.
2. Государственная символика России. Начальная школа. / Авт.-сост. Т.С. Голубева. - №7, 2013.
3. Символы воинской славы. / Авт.-сост. Н.А. Печень. - М.: ВЛАДОС, 2012.
4. Я познаю мир. История. Детская энциклопедия. / Авт.-сост. О.Г. Хинн. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2013.
5. Народные русские сказки. / Авт.-сост. А.Н.Афанасьев. – М.: Художественная литература, 2013.

2. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, видеопроектор и аудиоприложения к учебнику.