

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Житнянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
*Анохина В.Т.*

«Согласовано»

Заместитель по УВР  
*Охрименко Е.А.*

«Утверждаю»

Директор школы  
*Будина О.Н.*

Протокол от 30.08 2022 № 1 « 30 » 08 2022 г. Приказ от « 31 » 08 2022 г. № 44/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
для 3 класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

Программу разработала  
учитель начальных классов  
МБОУ «Житнянская СОШ»  
**Каукина Надежда Павловна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022- 2023 учебный год.

*Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии со следующими документами:*

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022 N 296-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 26 ноября 2010 г. №1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. №1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015 г. №507, 31 декабря 2015 г. №1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее ФГОС НОО);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020, регистрационный номер 61573).
4. Сборника рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы. *Программа по окружающему миру.* Автор: А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2011 г.
5. Основной образовательной программы МБОУ «Житнянская СОШ».
6. Учебника: Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2020.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет - ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Житнянская СОШ».

В учебном плане учреждения на изучение окружающего мира в 3 классе выделяется 68 **часов** (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

*Промежуточная аттестация* по предмету «Окружающий мир» проводится в форме тестирования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе** *(Личностные, метапредметные и предметные результаты)*

В результате освоения учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе будут достигнуты следующие **результаты**:

#### **Личностные результаты**

##### ***Ученики научатся:***

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; учиться отделять поступки от самого человека;
- осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);
- чувству любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России.

##### ***Ученики получают возможность научиться:***

- знать и принимать на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие;
- осознавать своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### ***Ученики научатся:***

- оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, знать алгоритм планирования учебных действий;
- знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку;
- знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

**Ученики получают возможность научиться:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Ученики научатся:**

- пользоваться алгоритмом выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять;
- основным приемам эффективного запоминания и приобрести опыт их применения;
- понимать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксации нового знания.

**Ученики получают возможность научиться:**

- знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний;
- знать структуру проектирования, цель, план, сроки, средства, способ;
- приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Ученики научатся:**

- применять правила успешного выступления;
- применять правила понимания информации;
- применять правила построения диалога, уметь строить диалог со сверстниками;
- понимать основные правила сотрудничества в командной работе, приобретёт опыт работы в команде.

**Ученики получают возможность научиться:**

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

В результате реализации рабочей программы по окружающему миру создаются условия для достижения всеми учащимися 3 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

**Планируемые предметные результаты:**

**Человек и природа**

**Ученики научатся:**

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.

#### ***Ученики получают возможность научиться:***

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

### **Человек и общество**

#### ***Ученики научатся:***

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).

#### ***Ученики получают возможность научиться:***

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.

**В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных работ на выявление уровня достижения планируемых результатов**

<i>Вид работ</i>	<i>Количество</i>
Проверочная работа	2
Практическая работа	13
Проект	6
Итоговое тестирование	1

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (68 часов)**

### **Как устроен мир (6 часов)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (18 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа.** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 часов)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека

## Тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе (68 уроков)

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации их познавательной деятельности.
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей	1ч.	
2	Человек. Ступеньки познания.	1ч.	
3	<i>Проект №1</i> «Богатства, отданные людям»	1ч.	
4	Общество	1 ч.	
5	Что такое экология. Мир глазами эколога	1 ч.	
6	Природа в опасности! Охрана природы	1 ч.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Эта удивительная природа (18 часов)</b>			
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	1 ч.	
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа №2</i> «Обнаружение наличия крахмала в продуктах»	1 ч.	
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа №3</i> «Свойства воздуха»	1 ч.	
10	Вода и жизнь. Свойства воды. <i>Практическая работа № 4</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	1 ч.	
11	Превращения и круговорот воды в природе. <i>Практическая работа № 5</i> «Круговорот воды в природе»	1 ч.	
12	Берегите воду!	1 ч.	
13	Как разрушаются камни	1 ч.	
14	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6</i> «Состав почвы»	1 ч.	
15	Разнообразие растений	1 ч.	
16	Солнце, растения и мы с вами	1 ч.	
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7</i> «Размножение и развитие растений»	1 ч.	
18	Охрана растений. <i>Проверочная работа за 1 четверть</i>	1 ч.	
19	Разнообразие животных	1 ч.	
20	Кто есть кто? Кто что ест? Цепи питания. <i>Проект №2</i> «Разнообразие природы родного края»	1 ч.	

21	Размножение и развитие животных	1 ч.	
22	Охрана животных	1 ч.	
23	В Царстве грибов	1 ч.	
24	Великий круговорот жизни.	1 ч.	
<b>Мы и наше здоровье (10 часов)</b>			
25	Организм человека	1 ч.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке.
26	Органы чувств	1 ч.	
27	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8</i> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	1 ч.	
28	Опора тела и движение	1 ч.	
29	Наше питание. Органы пищеварения	1 ч.	
30	О дыхании, движении крови. <i>Практическая работа № 9</i> «Подсчёт ударов пульса»	1 ч.	
31	Умей предупреждать болезни	1 ч.	
32	Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь)	1 ч.	
33	Проверочная работа «Организм человека».	1 ч.	
34	<i>Проект №3</i> «Школа кулинаров»	1 ч.	
<b>Наша безопасность (7 часов)</b>			
35	Огонь, вода и газ	1 ч.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
36	Чтобы путь был счастливым.	1 ч.	
37	Дорожные знаки.	1 ч.	
38	<i>Проект №4</i> «Кто нас защищает»	1 ч.	
39	Опасные места	1 ч.	
40	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа №2</i> «Наша безопасность»	1 ч.	
41	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа №10</i> «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	1 ч.	
<b>Чему учит экономика (12 часов)</b>			
42	Для чего нужна экономика	1 ч.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1 ч.	
44	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №11</i> «Полезные ископаемые»	1 ч.	
45	Растениеводство. <i>Практическая работа №12</i> «Знакомство с культурными растениями»	1 ч.	

46	Животноводство	1 ч.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
47	Какая бывает промышленность	1 ч.	
48	<i>Проект №5</i> «Экономика родного края	1 ч.	
49	Что такое деньги. <i>Практическая работа №13</i> «Знакомство с различными монетами»	1 ч.	
50	Государственный бюджет	1 ч.	
51	Семейный бюджет	1 ч.	
52-53	Экономика и экология.	2 ч.	
<b>Путешествие по городам и странам (15 часов)</b>			
54–56	Золотое кольцо России	3 ч.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
57	<i>Проект №6</i> «Музей путешествий»	1 ч.	
58	Наши ближайшие соседи	1 ч.	
59	На севере Европы	1 ч.	
60	Что такое Бенилюкс	1 ч.	
61	В центре Европы	1 ч.	
62	Путешествие по Франции	1 ч.	
63	Путешествие по Великобритании	1 ч.	
64	На юге Европы	1 ч.	
65	По знаменитым местам мира.	1 ч.	
66	Достопримечательности нашего города (села)	1 ч.	
67	<i>Итоговое тестирование</i>	1 ч.	
68	Проверим себя и оценим свои достижения за год.	1 ч.	