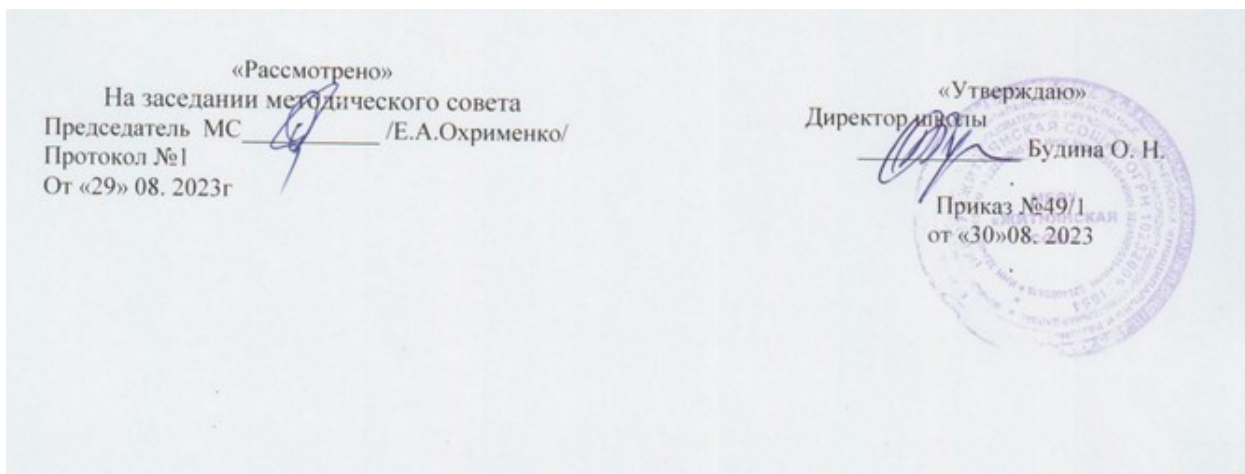


МБОУ «Житнянская СОШ»



Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающейся 1 класса
(обучение на дому, АООП ФГОС ОО с УО
интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
на 2023-2024 учебный год

Содержание рабочей программы

| Оглавление | Страницы |
|---|----------|
| Титульный лист | |
| Содержание рабочей программы | 2 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты | 3 |
| Учебно-тематический план | 4 |
| Календарно-тематическое планирование | 5-11 |
| Материалы для контроля уровня подготовки учащихся | 12 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1 класса, обучающейся по индивидуальной программе на дому, является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ФГОС ОО с УО).

Программа составлена на основе программы «Математика» В. В. Эк, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник по математике: Математика. 1кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях. 2 часть. Т. В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2011.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающейся 1 класса, уроки по учебному предмету «Математика» - 3 раз в неделю (по 0,5 часа), проводятся 3 раза в 2 недели (по 1 часу), количество часов за год – 50 часов.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями ребенка.

Планируемые результаты

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающейся 1 класса.

Предметные результаты.

- Читать, записывать, складывать, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5.
- количественные, порядковые числительные в пределах 20
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1 см., 1 дм, 1 кг, 1 л, соотношение 1 дм = 10 см;.

Личностные результаты.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Учебно–тематический план

| № п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание программы по теме | Формы организации урока |
|--------------|--------------------|-------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Повторение | 5 | Знакомство с предметами, обладающими определенными свойствами: цветом, формой, размером, признаком. | индивидуальная |
| 2 | Числа. Величины | 37 | Учатся сравнивать предметы по заданным критериям (размер, длина, глубина, ширина, высота, быстрота, и т.д.) | индивидуальная |
| 3 | Второй десяток | 8 | Учатся понимать единицы измерения и их соотношения – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. | индивидуальная |
| | Итого: | 50 | | |

Поурочное планирование

| № | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающегося | Характеристика деятельности обучающегося |
|---|---|--------------|------------------|------------------|-----------|---|---|
| 1 | Повторение. Свойства предметов: цвет, форма, размер. | 1 | | | КУ | Знать название цвета, геометрических фигур. Уметь сравнивать предметы по размеру. | Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга. самостоятельность в выполнении учебных |
| 2 | Сравнение предметов по размеру, по длине, ширине, высоте. | 1 | | | КУ | Знать понятия одинаковые, равные по величине | |
| 3 | Положение предметов в пространстве: слева-справа, по середине-между, выше-ниже. | 1 | | | КУ | Знать положение предметов в пространстве, на плоскости. | |
| 4 | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1 | | | КУ | Уметь выделять такие геометрические фигуры как круг, квадрат, треугольник. | |
| 5 | Счет в пределах 5. Числовой ряд от 1 до 5. Приемы сложения и вычитания. | 1 | | | КУ | Знать счёт предметов в пределах 5, количественные и порядковые числительные, цифры. | |
| 6 | Прибавление и вычитание по 1. | 1 | | | КУ | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5. | |
| 7 | Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. | 1 | | | КУ | Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь соотносить число и цифру. | |
| 8 | Сравнение чисел. | 1 | | | КУ | Уметь сравнивать числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----|---|---|
| 9 | Точка, линии. Овал. | 1 | | | КУ | Знать кривые и прямые линии. Уметь вычерчивать с помощью линейки прямую линию. Уметь различать геометрические фигуры, выделять овал. | заданий, поручений, договоренностей |
| 10 | Число и цифра 0. Решение примеров на вычитание с результатом 0. | 1 | | | КУ | Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь писать цифру 0. Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно. | обращаться за помощью и принимать помощь. |
| 11 | Задачи на нахождение остатка с результатом 0. | 1 | | | КУ | Уметь решать задачи, выделять структурные части, записывать решение и ответ. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. |
| 12 | Число и цифра 6. Прямой и обратный счет 1-6, 6-1. | 1 | | | КУ | Знать счёт предметов в пределах 6. Уметь писать цифру 6. Уметь считать на наглядной основе 1-6 и 6-1, выделять «соседей» числа. | Коммуникативные учебные действия: |
| 13 | Разложение числа на два слагаемых. | 1 | | | КУ | Знать и записывать число 6, состав числа. Уметь решать задачи, записывать решение. | вступать в контакт и работать в коллективе |
| 14 | Образование числа 6. | 1 | | | КУ | Знать состав числа 6. Уметь решать примеров в пределах 6. | |
| 15 | Решение примеров и задач. | 1 | | | КУ | Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка; иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | |
| 16 | Сравнение чисел 1-6. Состав числа 6. | 1 | | | КУ | Уметь устанавливать отношения больше, меньше, равно. Знать состав числа 6. Уметь считать на наглядной основе 1-6, 6-1. | |
| 17 | Составление и решение | 1 | | | КУ | Закрепить умение составлять и решать | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----|--|--|
| | примеров и задач. | | | | | примеры и задачи, устанавливать отношения больше, меньше, равно. | (учитель – ученик). |
| 18 | Задачи и примеры на сложение и вычитание. | 1 | | | КУ | Уметь решать на наглядной основе 1-6, 6-1. | обращаться за помощью и |
| 19 | Построение прямой линии через одну точку, две точки | 1 | | | КУ | Уметь вычерчивать прямую линию с помощью линейки. | |
| 20 | Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. | 1 | | | КУ | Знать образование числа 7, прямой и обратный счет 1-7, 7-1. Знать счёт предметов в пределах 7, соотносить количество, числительное, цифру. | принимать помощь. |
| 21 | Получение числа 7. Решение задач на нахождение суммы с числами 1-7. | 1 | | | КУ | Уметь практически применять переместительное свойство сложения и таблицы сложения и вычитания. Уметь решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| 22 | Состав числа 7. Решение примеров и задач. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | | КУ | Знать состав числа 7. Уметь решать задачи и примеры. Знать и записывать число 7; Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7. | Регулятивные учебные действия: |
| 23 | Сутки, неделя. | 1 | | | КУ | Знать единицы времени. | |
| 24 | Отрезок. | 1 | | | КУ | Уметь измерять отрезок, вычерчивать отрезок заданной длины. | ориентироваться в пространстве |
| 25 | Число и цифра 8. | 1 | | | КУ | Знать счёт предметов в пределах 8, количественные и порядковые | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----|---|--|
| | | | | | | числительные, цифры. Уметь писать цифру 8. | учебного помещения. |
| 26 | Примеры на нахождение суммы в пределах 8. Образование числа 8. Прямой и обратный счет. | 1 | | | КУ | Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь отсчитывать и присчитывать по1, по2, по3. Знать способы образования числа 8. Уметь выделять «соседей» числа 8, соотносить количество, числительное, цифру. | адекватно использовать ритуалы школьного поведения |
| 27 | Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8. Состав числа 8 | 1 | | | КУ | Знать приемы сложения и вычитания. Уметь присчитывать и отсчитывать числовые группы. Закрепить знания о составе числа 8. Уметь искать число приемом подбора | (поднимать руку и т. д.). |
| 28 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | | | КУ | Знать геометрические фигуры. Уметь вычерчивать прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам. | работать с учебными принадлежностями и |
| 29 | Число и цифра 9. Сравнение чисел 1-9 | 1 | | | КУ | Знать счет в пределах 9, соотношение количества, числительного и цифры. Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно. | организовывать рабочее место. |
| 30 | Состав числа 9. Решение примеров и задач с числами 1-9. | 1 | | | КУ | Знать способы получения числа. Знать соответствие числительного, количества и цифры. Уметь устанавливать отношения больше, меньше и равно. | принимать цели и |
| 31 | Мера длины – сантиметр. | 1 | | | КУ | Знать понятие сантиметр. Уметь измерять, вычерчивать и обозначать отрезки. | произвольно включаться в |
| 32 | Число 10. Состав числа 10. | 1 | | | КУ | Знать число 10-десять единиц –десяток. Уметь писать цифру 10. Знать место каждого числа в ряду. Уметь выделять | деятельность, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----|---|---------------------------------------|
| | | | | | | предыдущее и последующее числа. | следовать |
| 33 | Меры стоимости. | 1 | | | КУ | Уметь решать примеры и задачи с мерами стоимости. | предложенному плану |
| 34 | Мера массы – килограмм | 1 | | | КУ | Уметь решать примеры и задачи с мерами массы. | и работать в общем |
| 35 | Мера емкости – литр. | 1 | | | КУ | Уметь решать примеры и задачи с мерами емкости. | темпе. |
| 36 | Второй десяток. Число 11. Число 12. | 1 | | | КУ | Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20. Уметь сравнивать числа 1-12, писать цифру 12. | активно участвовать |
| 37 | Число 13. | 1 | | | КУ | Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 13, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. | в деятельности, контролировать и |
| 38 | Число 14. Число 15. | 1 | | | КУ | Уметь складывать и вычитать в пределах 14, писать цифру 14. Знать число десятков и единиц в числе 15. Уметь работать со счетными палочками. | оценивать свои действия и действия |
| 39 | Прямой и обратный счет 1-15, 15-1. | 1 | | | КУ | Знать прямой и обратный счет 1-15, 15-1 с опорой на наглядность. | одноклассников, соотносить свои |
| 40 | Число 16. | 1 | | | КУ | Знать «соседей» числа. Уметь писать цифру 16 | действия и их |
| 41 | Число 17. | 1 | | | КУ | Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. | результаты с заданными образцами, |
| 42 | Число 18. | 1 | | | КУ | Уметь различать понятия цифра и число. Знать сколько цифр в записи числа 18. | принимать оценку |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----|--|--|
| 43 | Число 19. | 1 | | | КУ | Знать число десятков и единиц в числе. Уметь писать цифру 19. | деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 44 | Число 20. Однозначные и двузначные числа. | 1 | | | КУ | Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 45 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | | | КУ | Контроль пройденного за год | |
| 46 | Работа над ошибками. | 1 | | | КУ | Уметь складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток | |
| 47 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | | КУ | Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, | |
| 48 | Повторение изученного по теме: «Однозначные числа» | 1 | | | КУ | Уметь отличать однозначные и двузначные числа, вычислять примеры на сложение и вычитание в пределах 10. | |
| 49 | Повторение изученного по теме «Прямой и обратный счет в пределах 10» | 1 | | | КУ | Знать состав чисел 1-10. Уметь использовать переместительное свойство сложения при решении примеров. | |
| 50 | Повторение изученного по теме: «Решение примеров и задач» | 1 | | | КУ | Знать состав чисел 1-10. Уметь использовать переместительное свойство сложения при решении примеров. | |

Материалы для контроля уровня подготовки учащихся

1 класс

ГОДОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Повторение пройденного за год»

Цель: проверить полученные знания, умения и навыки обучающихся за год.

Задачи: развитие слухового и зрительного восприятия, навыков самопроверки.

1. Арифметический диктант.
-запиши числовой ряд от 1 до 10

2. Сравни числа

3...4 7...9

2...8 5...10

Задание: большее число обведи в кружок, меньшее – подчеркни.

3. Реши задачу.

У Вали было 3 рубля, а у Насти- 4 рубля. Сколько всего было рублей у девочек?

4. Реши примеры.

3+2 7+3

8-3 10-2

5-3 3+3

5. Построй отрезок.
Начерти отрезок 5 см.