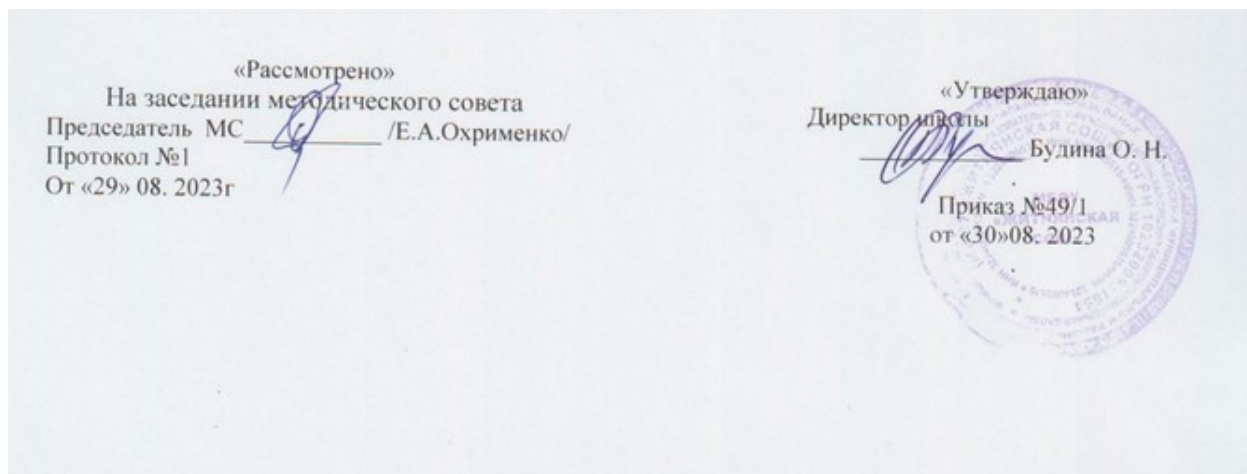


МБОУ «Житнянская СОШ»



Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
для обучающейся 1 класса
(обучение на дому, АООП ФГОС ОО с УО
интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
на 2023-2024 учебный год

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Учебно - тематический план	5
Календарно-тематическое планирование	6-8

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 1 класса, обучающейся по индивидуальной программе на дому, является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ФГОС ОО с УО).

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник по речевой практике: Речевая практика. 1кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – М.: «Просвещение», 2017

Согласно индивидуальному учебному плану обучающейся 1 класса, уроки по предмету «Речевая практика» проводятся 1 раз в неделю (по 1 часу), количество часов за год – 33 часа.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями ребенка.

Планируемые результаты

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающейся 1 класса.

Предметные результаты:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Личностные результаты:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Аудирование и понимание речи	6	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.	индивидуальная
2	Дикция и выразительность речи	14	Ориентирует на выработку четкости произносительной стороны говорения, эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.	индивидуальная
3	Примерные темы речевых ситуаций	12	Учащийся с учителем «проигрывает» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.	индивидуальная
4	Повторение	1		
	Итого:	33		

Поурочное планирование

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающегося	Характеристика деятельности обучающегося
1-2	Давайте познакомимся!	1			УОМН	-формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;	Личностные БУД: - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. - осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и
3-4	Подари улыбку.	1			УОМН	— учить первоклассников строить ответные реплики в типовом диалоге «Знакомство»; — познакомить школьников с одним из правил участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы; — помочь детям запомнить имена одноклассников и учителей.	
5-6	Дорога домой.	1			УОНЗ	-помочь школьникам запомнить их домашний адрес;	
7-8	Безопасный путь из школы домой.	1			УОМН	— продолжать учить первоклассников строить инициативные и ответные реплики в диалоге;	
9-10	Дом, где живет мой друг.	1			УОНЗ	— закреплять умение составлять рассказы с опорой на картинный план.	
11-12	Знакомство в гостях.	1			УОМН		
13-14	Ежели вы вежливы	1			УОМН		
15-16	Праздник к нам приходит	1			УОМН	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	
17-18	Зимняя прогулка	1			УОМН	— учить первоклассников строить высказывание, содержащее просьбу;	

						— формировать умение использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией; — закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	бережному поведению в природе и обществе.
19-20	День защитника.	1			УОМН	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	Регулятивные БУД: - ориентироваться в пространстве учебного помещения; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
21-22	Добрые дела - добрые слова.	1			УОМН	— актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстниками и со взрослым; — развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план.	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
23-24	8 марта. Мамин праздник	1			УОМН	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
25-26	Друга ищи, а найдешь - береги.	1			УОМН	— актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстниками и со взрослым;	Познавательные БУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать,
27-28	День космонавтики	1			УОМН	— создать положительный настрой на общение обучающихся друг с другом; — учить строить реплики-поздравления с учётом ситуации;	
29-30	Мир! Труд! Май!	1			УОМН	— создать положительный настрой на общение обучающихся друг с другом; — учить строить реплики-поздравления с учётом ситуации;	
31-32	День победы	1			УОМН	Составление поздравлений.	

						Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	классифицировать на наглядном материале; - наблюдать;
33	Повторение изученного	1			УОМН	Применять полученные знания в жизни.	Коммуникативные БУД: - слушать и понимать речь других; - учиться выполнять различные роли; -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;