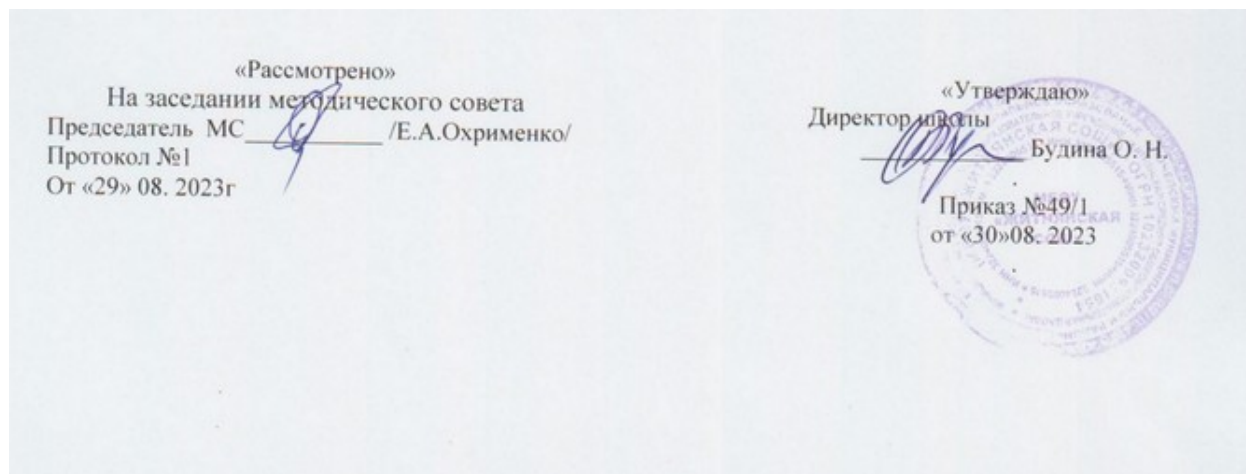


МБОУ «Житнянская СОШ»



Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
для обучающейся 1 класса
(обучение на дому, АООП ФГОС ОО с УО
интеллектуальными нарушениями, вариант 1))
на 2023-2024 учебный год

2023

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Учебно–тематический план	5
Календарно-тематическое планирование	6-16

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 1 класса, обучающейся по индивидуальной программе на дому, является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ФГОС ОО с УО).

Программа составлена на основе программы «Чтение» В. В. Воронкова, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник по чтению: Букварь. 1кл.: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.Просвещение, 2016. - 143с.

Согласно индивидуальному учебному плану уроки по предмету «Чтение» - 1,5 часа в неделю, проводятся 3 часа в 2 недели, количество часов за год –50 часов.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями ребенка.

Планируемые результаты

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающейся 1 класса.

Предметные результаты:

- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложения по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук,
- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- -слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опоры на картинку;
- по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали.
- знать наизусть 3-5 коротких стихотворений

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Добукварный период	17	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (слово, предложение, слог (часть слова), звук). • Развитие зрительного и пространственного восприятия. • Развитие моторных умений. 	индивидуальная
2	Букварный период. Работа над звукопроизношением	33	<p>Первоначальное представление о звуках и буквах.</p> <p>Формирование навыка пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя.</p> <p>Называние слов по предметным картинкам, умение составлять простые предложения по своим практическим действиям, картинкам, по вопросам, по предложенной теме.</p> <p>Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, речи. Развитие артикуляционного аппарата, памяти.</p> <p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Л, Н, Ы, И, В, Ш</p>	индивидуальная
	Итого:	50		

Календарно - тематическое планирование

«Чтение» (1,5 часа в неделю, всего 50 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цели урока	Тип урока	Методы и приемы	Формируемые БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)
	план	факт					
				Добукварный период (17 ч.)			
1			Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка ряба» с использованием элементов драматизации.	Формирование умения определять источник звука на слух и умение слушать. Систематизировать знания о сказке с использованием элементов драматизации.	Урок изучения новых знаний	Беседа по сказке, пересказ сказки с опорой на иллюстрации, дорисовывание рисунка по трафарету.	- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2			Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок».	Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха	Комбинированный	Имитация звуков, беседа-рассказ сказки, рисование по трафарету.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3			Выявление	Познакомить обучающегося с	Комби	Работа с учебником,	- осознание себя как

			представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	понятием слово (способствовать усвоению термина слово) и его условно-графическим изображением.	нировая	обводка геометрических фигур по шаблону и трафарету.	обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4			«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет «Теремок».	Формирование понятия слова с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
5			Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	Ознакомление с предметами окружающей действительности. Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
6			Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с последующим чтением их в условно-графической записи.	Формирование понятия «предложение» с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
7			Составление, кодирование и	Ознакомление с предметами окружающей действительности.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону	- работать с учебными принадлежностями;

			«чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха.	нный	или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и
8			Знакомство с делением предложений, состоящего из 2-3 слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	Формирование представлений о предложении, способствовать развитию речи обучающихся, развитие умения подбирать изображения для обозначения речи, обучение правильному согласованию слов в предложении.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных
9			Составление предложений из 2-3 слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	Формирование представлений о предложении, способствовать развитию речи обучающихся, развитие умения подбирать изображения для обозначения речи, обучение правильному согласованию слов в предложении.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые
10			Деление слов на слоги, «чтение» слов слитно и по слогам.	Познакомить обучающегося с представлением о слоге, слове, предложении.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками,
11			Выделение звуков (А) и (У) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически.	символами, предметами заместителями; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,
12			Выделение звука (О) в начале	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением	Комбинированная	Работа с учебником. Выделение звука в	таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и

			слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	нный урок	слове. Обозначение звука графически	других носителях).
13			Выделение звуков (М) и (С) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	
14			Выделение звука (Н) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	
15			Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	Формировать умения различать сходных по звучанию слов и уметь их условно-графически записать.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	
16			Составление предложений из 2-3 слов по Сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	Формирование представлений о предложении, способствовать развитию речи обучающихся, развитие умения подбирать изображения для обозначения речи, обучение правильному согласованию слов в предложении.	Комбинированный	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	
17			Знакомство с некоторыми элементами	Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в	Комбинированный	Работа с учебником. Выделение звука в слове.	

			рукописных букв.	пределах строки тетради.		Обозначение звука графически	
				Букварный период (33 ч.)			
18			Изучение звука и буквы Аа.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой	
19			Изучение звука и буквы Уу.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	
20			Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа	Формирование речевых навыков. Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой	
21			Звук и буква Мм.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой	
22			Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	
23			Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой	

			пройденного материала.				
24			Звук и буква Оо.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен ия новых знаний	Работа с книгой	
25			Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Учить читать слоги с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой	
26			Звук и буква Хх.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен ия новых знаний	Работа с книгой	
27			Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	Формирование речевых навыков. Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	
28			Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	Формирование речевых навыков. Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	
29			Звук и буква Сс.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие	Урок изучен	Сравнение сходных звуков	

				слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	ия новых знаний		
30			Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой	
31			Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок		
32			Звук и буква Нн.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой	
33			Дифференциация звуков (М) и (Н). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой	
34			Звук и буква Ыы.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного	Урок изучения новых	Словесные. Наглядные. Работа с книгой	

				восприятия.	знаний		
35			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Дифференциация. Чтение по подобию	
36			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Дифференциация. Чтение по подобию	
37			Звук и буква Лл.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Словесные. Наглядные. Работа с книгой	
38			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Дифференциация звуков и букв Упражнения	
39			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Дифференциация звуков и букв Упражнения	

			Закрепление пройденного материала.				
40			Звук и буква Вв.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с иллюстрациями. Работа с кассой букв	
41			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Комбинированный	Работа с кассой слов и слогов, С иллюстрациями по предложенной теме. Работа с книгой	
42			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Комбинированный	Работа с кассой слов и слогов, С иллюстрациями по предложенной теме. Работа с книгой	
43			Звук и буква Ии.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв	
44			Дифференциация звуков (Ы (и) (И)). Чтение слогов, слов и предложений с изученными	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой, с кассой букв и слоговыми таблицами	

			буквами.			
45			Звук и буква Шш.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой, с кассой букв и слоговыми таблицами
46			Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой и иллюстрациями. Чтение по слоговой таблице
47			Дифференциация звуков (С) и (Ш).	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Закрепления	Работа с кассой букв
48			Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ .	Обобщить и закрепить умения читать слова со слогом ШИ.	Комбинированный	
49			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Формирование умения чётко читать слоги, слова, предложения из усвоенных слоговых структур.	Комбинированный	
50			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного	Формирование умения чётко читать слоги, слова, предложения из усвоенных слоговых структур.	Комбинированный	

			материала.			
--	--	--	------------	--	--	--