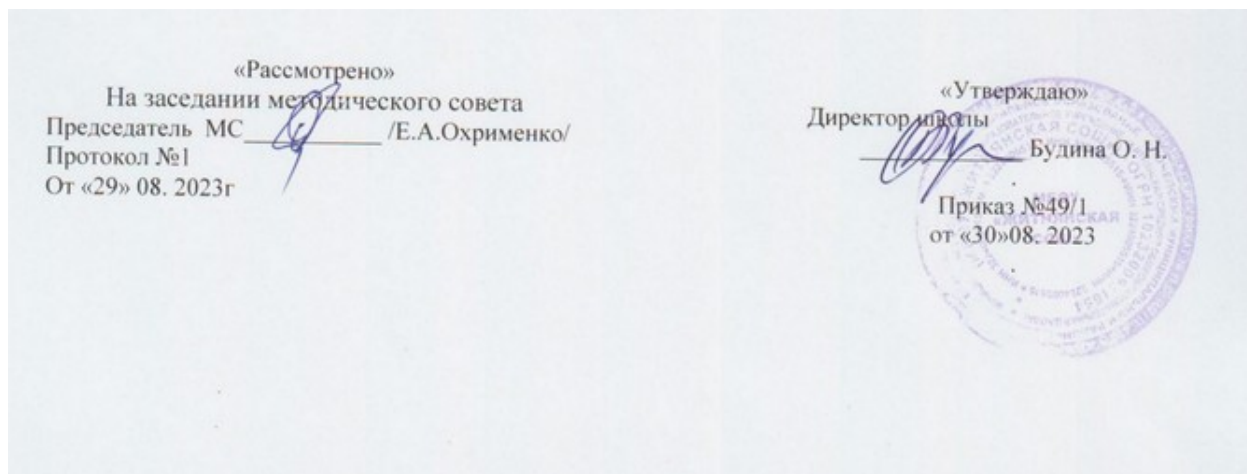


МБОУ «Житнянская СОШ»



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающейся 1 класса  
(обучение на дому, АООП ФГОС ОО с УО  
интеллектуальными нарушениями, вариант 1))  
на 2023-2024 учебный год

## Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Результаты освоения рабочей учебной программы	5-6
Содержание программы	7-10
Учебно–тематический план	11
Тематическое планирование	12-14

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1 класса, является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ФГОС ОО с УО).

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Согласно индивидуальному учебному плану обучающейся 1 класса, уроки по учебному предмету «Русский язык» - 3 раза в неделю (по 0,5 часа), проводятся 3 раза в 2 недели (по 1 часу), количество часов за год – 50 часов.

Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями ребенка.

### **Цели и задачи программы:**

- формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практически-ми действиями на уроке;
- практическое овладение написанием элементов прописных букв, формирование умения правильно различать правописание строчных и заглавных букв;
- знакомство с 11 буквами прописного шрифта, формирование умения слышать звуки и выделять их в начале слова;
- обучение грамотному и аккуратному письму.

### **Задачи коррекционной работы:**

- способствовать развитию и совершенствованию мелкой моторики учащихся;
- корригировать и обогащать зрительное восприятие и внимание учащихся;
- формировать пространственную ориентировку на листе бумаги;
- корригировать построение устных связных высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Место предмета в учебном плане.**

Тематическое планирование рассчитано на 1,5 часа в неделю, 50 часов в год .

## Результаты освоения рабочей учебной программы.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа,</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми</p>

<p>б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>
--	--	---

## Содержание программы.

### *Добукварный период.*

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  
Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.  
Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.  
Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).  
Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки. Упражнения проводятся на вытянутых и на согнутых перед собой руках (ладони вверх или вниз, одновременно, попеременно):

- на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой;
- на вытянутых руках или согнутых; пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх-вниз;
- сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой;
- противопоставление пальцев одной руки пальцам другой;
- сжимание пальцев в кулачок и разжимание;
- «крючки»;
- «щелчки»;



- специальные упражнения для держания карандаша;
- правильное держание карандаша или ручки.

Упражнения для подготовки руки к письму осуществляются в следующей последовательности:

- обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор или др.); раскрашивание;
- рисование знакомых предметов и их раскрашивание;
- обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала);
- рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг — мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат — флажок; треугольник — елочка; овал — морковь, банан; квадрат и треугольник — домик и др.;
- рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям — обводка);
- рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям);
- обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно;
- составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом;
- рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам);
- соединение палочек в разных сочетаниях;
- орнамент из палочек, их сочетаний;
- орнамент из геометрических фигур.

Подготовка к написанию букв (элементы букв):

- наклонные палочки короткие и длинные;
- палочки с закруглением внизу и вверху (крючки);
- овал (о);
- полуовалы;
- петелька вверху и внизу;
- элемент буквы (е);
- палочки с закруглением вверху и внизу (г) и др.

Предполагается написание каждого элемента в отдельности, соединения из одного и того же элемента, соединения из разных элементов, напоминающие образы букв (а, у, в, т, п). Написание элементов может сопровождаться рисованием предметов, в изображения которых входят данные элементы.

### *Букварный период .*

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.  
Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.
- Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, в,и.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, в.
  - Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.
  - Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны **уметь**:

- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложения по несложной ситуативной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук,
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;
- владеть орнаментальным рисованием в тетради;
- держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу;
- писать элементы букв, соблюдая строчки;
- писать буквы: А,У,О,М,С,Х,Н,Л,Ы,И,В,Ш.

Обучающиеся должны **знать**.

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п.</b>	<b>Название раздела.</b>	<b>Количество часов.</b>
1.	1 Добукварный период	17
2.	2 Букварный период	33

### Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
<b>Добукварный период</b>				
1.	Выявление знаний и умений обучающихся. Рисование по трафарету.	1		
2.	Рисование геометрических фигур по контуру. Раскрашивание.	1		
3.	Соединение по точкам. Раскрашивание геометрических фигур.	1		
4.	Штриховка в разных направлениях.	1		
5.	Работа с цветными полосками. Различие их по цвету и расположению.	1		
6.	Работа с цветными полосками. Различие их по цвету и расположению.	1		
7.	Знакомство с тетрадью, с правильной посадкой при письме.	1		
8.	Письмо короткой наклонной прямой.	1		
9.	Письмо длинной наклонной прямой.	1		
10.	Письмо наклонной прямой с закруглением внизу	1		
11.	Письмо наклонной прямой с закругление вверху	1		
12.	Письмо овала.	1		
13.	Письмо правого и левого полуovalов.	1		
14.	Письмо верхней и нижней петли.	1		
15.	Письмо верхней и нижней петли.	1		
16.	Письмо наклонной прямой с закруглением вправо и влево.	1		
17.	Письмо наклонной прямой с закруглением вправо и влево	1		

### Букварный период

18.	Строчная буква а .	1		
-----	--------------------	---	--	--

20.	Прописная буква А.	1		
21.	Упражнения в написании буквы а.	1		
22.	Строчная буква у .	1		
23.	Прописная буква буква у.	1		
24.	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов и их письмо. Правило соединения букв.	1		
25.	Строчная буква м.	1		
26.	Прописная буква М.	1		
27.	Строчная буква о.	1		
28.	Прописная буква О. Письмо слогов «ам», «ум».	1		
29.	Прописная буква м. Письмо слогов «ам», «ум», «ом», «ма», «му».	1		
30.	Строчная буква х.	1		
31.	Прописная буква Х.	1		
32.	Письмо слогов «ах – ха», «ух – ху», «ох – хо». Правила соединения букв	1		
33.	Строчная буква с.	1		
34.	Прописная буква С.	1		
35.	Письмо слогов, слов с буквой с. Правила соединения букв.	1		
36.	Строчная буква н.	1		
37.	Прописная буква Н. Письмо слогов с буквой н.	1		
38.	Строчная буква ы. Письмо слогов и слов с буквой ы.	1		
39.	Строчная буква л.	1		
40.	Прописная буква Л. Письмо слогов с буквой л.	1		
41.	Письмо слогов и слов с буквой л.	1		
42.	Строчная буква в.	1		
43.	Прописная буква В.	1		
44.	Письмо слогов с буквой В.	1		
45.	Письмо слогов и слов с буквой в.	1		
46.	Строчная буква и.	1		
47.	Прописная буква И.	1		
48.	Письмо слогов с буквой И,и.	1		
49.	Строчная буква ш.	1		

50.	Прописная буква Ш. .Письмо слов и слов с буквой ш.	1		
-----	---	---	--	--