

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Житнянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Анохина В.Т. /Анохина В.Т./

Протокол от 30.08 2022 № 1 « 30 » 08 2022-г. Приказ от « 31 » 08 2022 г. № 44/1

«Согласовано»

Заместитель по УВР

Охрименко Е.А. /Охрименко Е.А./

«Утверждаю»

Директор школы

Будина О.Н. /Будина О.Н./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ТЕХНОЛОГИИ
для 3 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

Программу разработала
учитель начальных классов
МБОУ «Житнянская СОШ»
Каукина Надежда Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022 N 296-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 26 ноября 2010 г. №1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. №1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015 г. №507, 31 декабря 2015 г. №1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее ФГОС НОО);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020, регистрационный номер 61573).
4. **Авторской программы** Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. (имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) «Технология», 3 класс - М.: Просвещение, 2014 г.;
5. Основной образовательной программы МБОУ «Житнянская СОШ».
6. Учебника: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник.3 класс. - М.: Просвещение, 2018 г.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет - ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Житнянская СОШ».

В учебном плане учреждения на изучение технологии в 3 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Промежуточная аттестация по предмету «Технология» проводится в форме тестирования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 3 классе (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате изучения «Технология» в 3 классе должны быть достигнуты определённые **результаты:**

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;

- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Ученики получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученики научатся:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Ученики получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные УУД

Ученики научатся:

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Ученики научатся:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Ученики получают возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Ученики научатся:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Ученики получают возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученики научатся:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла;
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- правила безопасной работы канцелярским ножом.

Ученики получают возможность научиться:

- читать простейший чертёж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертёжных инструментов;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Ученики научатся:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств,
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;
- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Ученики получают возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развёртки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Ученики научатся:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Ученики получают возможность научиться:

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- присылать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Содержание учебного предмета «Технология» в 3 классе

Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Включение и выключение компьютера. Пользование клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания). Выполнение простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать). Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера; оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).

Работа с доступной информацией в программах Word, Power Point.

Мастерская скульптора (6 часов)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из печатных и электронных источников), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, исполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Мастерская рукодельниц (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.

Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Мастера и их профессии. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объем и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор.

Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, моделP1, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка.

Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия.

ематическое планирование уроков технологии в 3 классе

| № п/п | Название раздела, темы урока | Количество часов | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» |
|---|--|------------------|--|
| «Информационная мастерская» (3 часа) | | | |
| 1 (1) | Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала «Продлись, очарование лета!». | 1 ч. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 2 (2) | Знакомимся с компьютером. | 1 ч. | |
| 3 (3) | Компьютер — твой помощник. Проверим себя. | 1 ч. | |
| «Мастерская скульптора» (6 часов) | | | |
| 4(1) | Как работает скульптор? Лепка из пластилина фигур животных | 1 ч. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке. |
| 5 (2) | Скульптуры разных времён и народов. Скульптурное изделие из мягких пластичных материалов | 1 ч. | |
| 6 (3) | Статуэтки. Лепка статуэтки по мотивам народных промыслов. | 1 ч. | |
| 7 (4) | Рельеф и его виды. Способы получения барельефов | 1 ч. | |

| | | | |
|--|--|------|---|
| 8 (5) | Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением | 1 ч. | |
| 9 (6) | Конструируем из фольги. Чеканка из фольги «Серебряное чудо». Проверим себя | 1 ч. | |
| «Мастерская рукодельниц» (8 часов) | | | |
| 10 (1) | Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом | 1 ч. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке. |
| 11 (2) | Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса | 1 ч. | |
| 12 (3) | Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами | 1 ч. | |
| 13 (4) | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 ч. | |
| 14 (5) | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 ч. | |
| 15 (6) | История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа | 1 ч. | |
| 16 (7) | Секреты швейной машины. Футляры. Ключница из фетра | 1 ч. | |
| 17 (8) | Наши проекты. Новогодние подвески. Проверим себя | 1 ч. | |
| «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора» (11 часов) | | | |
| 18 (2) | Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона | 1 ч. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 19 (2) | Объём и объёмные формы. Развёртка. Развёртка призмы | 1 ч. | |
| 20 (3) | Подарочные упаковки. Коробочка для подарка | 1 ч. | |
| 21 (4) | Декорирование (украшение) готовых форм. Украшение коробочки для подарка | 1 ч. | |
| 22 (5) | Конструирование из сложных развёрток. Машина | 1 ч. | |
| 23 (6) | Модели и конструкции. Моделирование из конструктора | 1 ч. | |
| 24 (7) | Наши проекты. Парад военной техники | 1 ч. | |
| 25 (8) | Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля | 1 ч. | |
| 26 (9) | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта | 1 ч. | |
| 27 (10) | Изонить. Весенняя птица. | 1 ч. | |
| 28 (11) | Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе. Проверим себя | 1 ч. | |
| «Мастерская кукольника» (6 часов) | | | |
| 29 (1) | Что такое игрушка? Игрушка из прищепки | 1 ч. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 30 (2) | Театральные куклы. Марионетки | 1 ч. | |
| 31 (3) | Игрушка из носка | 1 ч. | |
| 32 (4) | Кукла-неваляшка | 1 ч. | |
| 33 (5) | Кукла-неваляшка | 1 ч. | |
| 34 (6) | Итоговое тестирование | 1 ч. | |