

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Житнянская средняя общеобразовательная школа»

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Охрименко Е.А.
30.08.2020 г.

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Охрименко Е.А.
30.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Охрименко Е.А.
30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Охрименко Е.А.
30.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Брянский край. Культура родного края»
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составители: Каукина Надежда Павловна

Выписка верна 31.08.2023 г.
Директор О.Н. Будина

2023

Документ

подписан

электронной подписью

Сертификат:

DB3BECEBCC5141A94F1796D4BD70813BC834FBA2

Владелец: Будина О.Н.

БРЯНСКИЙ КРАЙ (КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура родного края» разработана на основании рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край» и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2023 - 2024 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура родного края» для 4 класса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022 N 296-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 26 ноября 2010 г. №1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. №1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015 г. №507, 31 декабря 2015 г. №1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее ФГОС НОО);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020, регистрационный номер 61573).
4. Основной образовательной программы МБОУ «Житнянская СОШ».
5. Учебника: Культура родного края. Учебное пособие для 4 кл. общеобразоват. школ. Авт.-сост. Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2010.

В учебном плане учреждения на изучение «Культураа родного края» в 4 классе выделяется 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Культура родного края» в 4 классе (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Культура родного края» в 4 классе будут достигнуты следующие результаты:

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Культура родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Ученик получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Ученик получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В результате изучения культуры Брянского края ученик должен:

- знать особенности культуры Брянщины и выдающихся деятелей Брянской области;
- знать важнейшие достижения культуры Брянского края;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям культуры.

Самоопределение.

Ученик научится:

- готовности и способности к саморазвитию;
- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятию образа «хорошего ученика»;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установке на здоровый образ жизни;
- экологической культуре: ценностному отношению к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
- гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанию ответственности человека за общее благополучие;
- осознанию своей этнической принадлежности;
- гуманистическому сознанию;
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилем, устойчивому следованию в поведении социальным нормам;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование.

Ученик научится:

- мотивации любой деятельности (социальной, учебно-познавательной и внешней);
- самооценке на основе критериев успешности этой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- целостному, социально-ориентированному взгляду на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатии, как пониманию чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация.

Ученик научится:

- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетическим потребностям, ценностям и чувствам.

Ученик получит возможность научиться:

- этическим чувствам, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- гуманистическим и демократическим ценностям многонационального российского общества

Содержание курса внеурочной деятельности «Культура родного края» (17 часов)

Вводный урок (1 ч)

Вводный урок. Что такое культура

Времена Славянской Руси (2 ч)

Как жили славяне. Община. Родоначальник. Старейшина. Полуземлянка. Сруб. Изба

Занятия славян. Чем питались славяне. Рыболовство. Охота. Бортничество. Скотоводство.

Торговля. Хлеб - всему голова. Прославление еды. Обыденное «меню» славян.

Язычество древних славян. Понятие язычества. Почитание живой природы. Дажьбог.

Мокошь. Перун. Стрибог. Велес. Языческие обряды

Принятие христианства на Руси. Понятие христианской веры. Что получила Русь, приняв христианскую веру. Создание славянской «кириллицы». Братья Кирилл и Мефодий. Святой преподобный Кукша.

Храмы Брянского края (1 ч)

Храмы Брянского края. Преображенский храм. Покровский собор. Меценаты. Храм в честь Тихвинской иконы Божией Матери. Петро-Павловский монастырь.

Свенский Успенский монастырь. Свенская икона Божьей Матери.

Мир крестьянской семьи (5 ч)

Крестьянский дом. Породы деревьев, используемые в строительстве. Матица. Чело.

Причелины. Внутреннее устройство дома крестьян

Мастера Злынки. Образ Злынки. Село Барки. Наличники. Кузнечный центр уезда

Занятия крестьян. Земледелие. Основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые крестьянами. Ткацкое дело. Ткацкий станок. Братина

Не боги горшки обжигают. Брянский музей этнографии и ремёсел. Ремесленники.

Плотники. Кузнецы. Гончарное ремесло. Экспонаты Брянского музея этнографии и ремёсел.

Долог день до вечера. По одежке встречают. Мастерницы Брянского края. Когда работали крестьяне? Русская рубаха. Повседневные и праздничные рубахи. Понёва. Юбка. Фартук. Сарафан. Убранства женской одежды

*Мир крестьянской семьи. Семья в жизни наших предков. Домостроители.
Делу время, потехе час. Значение дней на Масленицу. Происхождение и значение
праздничных дней на Руси. Символ Рождества. Масленица – древнеславянский праздник.*

*Делу время, потехе час Пасха. Праздник Ивана Купалы. Святое Христово Воскресение.
Крашение пасхальных яиц. 24 июня. «Колдунный» день.*

*Делу время, потехе час. Праздники наших дней. 17 сентября – День освобождения города
Брянска. «На земле Бояна». «Севская частушка».*

*Делу время, потехе час. «Гори, звезда приветная». Троицкие хороводы. Анастасия
Вяльцева. Всероссийский конкурс певцов. Праздник в поселке Комаричи*

*Народные игрушки. Мглинская игрушка. Игрушка, как одно из ярких проявлений народной
культуры. Традиционные игрушки в русской деревне.*

Жители России (1 ч)

*Жители России. Цари. Бояре. Дворяне. Цари. Императоры. Династия Романовых. «Окно в
Европу». Царица Екатерина II. Александр II. Бояре. Вотчина. Дворяне. Помещики.*

*Жители России. Крестьяне. Городское население. Ремесленники Крепостные крестьяне.
Городское население. Ремесленники. Купцы. Рабочие.*

Что мой край даёт стране (2 ч)

*Что мой край даёт стране. Брянский машиностроительный завод. Творения инженеров и
рабочих. Производственные центры Брянской области. БМЗ. Вячеслав Николаевич Тенишев. Мария
Клавдиевна Тенишева.*

Что мой край даёт стране. Брянский Арсенал. Старейший завод в Брянске.

*Что мой край даёт стране. Дятьково. Клинцы. Семья предпринимателя Мяльцова.
Стеклоное и хрустальное производство. Дятьковский хрусталь. Клинцовские сукна. Сафьян.*

*Что мой край даёт стране. Свенская ярмарка. Локоть. Ярмарка. Гости земли русской.
Торговля. Локотский конезавод. Монастырь Площанская пустырь*

*Что мой край даёт стране. Жуковский вело-мотозавод. Город Жуковка – наша Родина.
ЖВМЗ. Продукция*

Памятные места Брянского края (2 ч)

*Памятные места Брянского края. Трубчевск – родина певца Бояна. Усадьба «Вьюнки»,
Трубчевск – родина певца Бояна. Троицкий собор*

*Памятные места Брянского края. Парк-музей имени А.К. Толстого. Музей имени А.К.
Толстого в Красном Роге. Уникальный парк в центре Советского района Брянска. «Старик-
сказочник». Село Красный Рог. Флигель, в котором любил работать А.К. Толстой.*

*Памятные места Брянского края. Музей – заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг». Наш
земляк – замечательный поэт Ф.И.Тютчев. Достопримечательности Усадьбы. Экскурсия.*

Экскурсия. Памятные места Брянского края. Музей – заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг»

Музеи Брянского края (2 ч)

*Музеи Брянского края. Брянский краеведческий музей. Понятие музей. Юдиновский
историко-археологический музей. Брянский краеведческий музей. Нумезматика*

*Музеи Брянского края. Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачёвых.
Основатель Трубчевского музея. Отдел этнографии. Художники Братья Ткачевы.*

Экскурсия. Музеи Брянского края. Жуковский районный музей

Брянск театральный (1 ч)

*Брянск театральный. Театры города Брянска. Дворец детского и юношеского творчества
имени Юрия Алексеевича Гагарина. Театральный сезон. Дворец детского и юношеского творчества
первого космонавта им. Ю.А Гагарина.*

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Культура родного края» (34 часа)

№п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы организации внеурочной деятельности
Вводный урок (1 час)				
1.	Вводный урок. Что такое культура.	1 ч.	Работают с текстом, сопоставляют, выбирают главное.	Урок
Времена Славянской Руси (2 часа)				
2.	Как жили славяне. Занятия славян. Чем питались славяне.	1 ч.	Работают с текстом, сопоставляют, выбирают главное. Составляют сообщения.	Урок
3.	Язычество древних славян. Принятие христианства на Руси.	1 ч.	Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства	Урок
Храмы Брянского края (1 час)				
4.	Храмы Брянского края. Свенский Успенский монастырь. Свенская икона Божьей Матери.	1 ч.	Описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.	Урок
Мир крестьянской семьи (5 часов)				
5.	Крестьянский дом. Мастера Злынки.	1 ч.	Воспроизводят полученную информацию, приводят примеры из прочитанных текстов. Выделяют существенную информацию из текста, сравнивают, наблюдают, проводят аналогии, получают информацию из различных источников.	Урок
6.	Занятия крестьян. Не боги горшки обжигают. Брянский музей этнографии и ремёсел.	1 ч.	Анализируют, классифицируют материал, обобщают, выделяют главное, используют информацию для решения учебных задач. Испытывают чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Урок
7.	Долг день до вечера. По одежке встречают. Мастерицы Брянского края. Мир крестьянской семьи.	1 ч.	Словесно иллюстрируют одежду людей. Работают с учебником и дополнительной литературой. Разгадывают кроссворд.	Урок
8.	Делу время, потехе час Значение дней на Масленицу. Делу время, потехе час. Пасха. Праздник Ивана Купалы.	1 ч.	Сопоставляют знакомые факты. Делают выводы из рассуждений. Работают с учебником и дополнительной литературой.	Урок
9.	Делу время, потехе час. Праздники наших дней. Делу время, потехе час. «Гори, звезда приветная». «Троицкие хороводы». Народные игрушки.	1 ч.	Разгадывают кроссворд. Рисуют рисунки по теме урока. Создают презентации по теме урока.	Урок

	Мглинская игрушка.			
Жители России (1 час)				
10.	Жители России. Цари. Бояре. Дворяне. Жители России. Крестьяне. Городское население. Ремесленники	1 ч.	Работают с текстом, сопоставляют, выбирают главное.	Урок
Что мой край даёт стране (2 часа)				
11.	Что мой край даёт стране. Брянский машиностроительный завод. Что мой край даёт стране. Брянский Арсенал	1 ч.	Работают с текстом, сопоставляют, выбирают главное.	Урок
12.	Что мой край даёт стране. Дятьково. Клинцы. Что мой край даёт стране. Свенская ярмарка. Локоть. Что мой край даёт стране. Жуковский вело-мотозавод	1 ч.	Работают с текстом, сопоставляют, выбирают главное.	Урок
Памятные места Брянского края (2 часа)				
13.	Памятные места Брянского края. Трубчевск – родина певца Бояна. Парк-музей имени А.К. Толстого. Музей имени А.К. Толстого в Красном Роге.	1 ч.	Выделяют существенную информацию из текста, сравнивают, наблюдают, проводят аналогии, получают информацию из различных источников.	Урок
14.	Памятные места Брянского края. Музей – заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг»	1 ч.	Проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Работают с текстом, сопоставляют, выбирают главное. Описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.	Урок
Музеи Брянского края (2 часа)				
15.	Музеи Брянского края. Брянский краеведческий музей. Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачёвых.	1 ч.	Составляют рассказ по иллюстрации, выделяют существенную информацию из текста, находят информацию в различных источниках и презентуют ее в различных формах.	Урок
16.	Музеи Брянского края. Жуковский районный музей.	1 ч.	Составляют рассказ по иллюстрации, выделяют существенную информацию из текста, находят информацию в различных источниках и презентуют ее в различных формах.	Урок
Брянск театральный (1 час)				
17.	Брянск театральный. Театры города Брянска. Дворец детского и юношеского творчества имени Юрия Алексеевича Гагарина. Итоговое повторение. Что узнали, чему научились	1 ч.	Описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.	Урок

