

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Житнянская средняя общеобразовательная школа»**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

методический совет
протокол от 29.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Охрименко Е.А.
30.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Природа родного края»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (2 класс)**

Составитель: Будина О.Н.
учитель биологии

Выписка верна 30.08.2023 г.
Директор О.Н.Будина

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат:
DV3VECEVCC5141A94F1796D4BD70813BC834F
BA2
Владелец: Будина О.Н.
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2024

2023 г

Пояснительная записка.

Брянский край. Природа родного края

Раздел 1. Пояснительная записка.

Программа данного курса содержит краеведческий материал, занимательные задания, стихотворения брянских поэтов о родной земле. Большое значение для развития и воспитания младших школьников имеет непосредственное общение ребят с миром природы. Систематическое и

целенаправленное наблюдение картин родной природы пробуждает у детей понимания прекрасного, бережное отношение к природе. Изучение окружающей жизни формирует уважение к людям труда, чувство гордости за свой край. Перед ребятами раскроются тайны природы, закономерная взаимосвязь явлений природы. Целеустремлённая работа учителя по организации наблюдений детьми явлений природы, знакомство учащихся с произведениями живописи и литературы, раскрывающими перед ними новые грани видения мира, обогащают чувства, речь детей, способствуют воспитанию более глубокого и тонкого понимания природы. Чем богаче становится душевный мир ребенка, тем глубже он начинает понимать природу, тем больший интерес вызывает у него искусство, литература, отражающие мир во всех его проявлениях.

Тематическое планирование составлено по содержанию учебника Н.Е. Пряниковой «Природа родного края» рекомендованного Департаментом общего и профессионального образования Брянской области.

Основные принципы, положенные в основу программы:

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Направленность образовательной программы – туристско-краеведческая.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди - гордость и слава нашего края.

Актуальность программы

Актуальность данной программы базируется на социальном заказе муниципального образования.

Уточнение и изменение акцентов в образовании привело к введению новых курсов. Один из них — "*Брянский край*" (начальные сведения по истории своего народа, о природе своего края, истории родного края, культуре родного края). Переход к дифференцированному выделению отдельных предметов определяется углублением и расширением теоретических сведений предмета, возрастными и психологическими особенностями детей.

В базисный учебный план нашей школы включён предмет регионального компонента «Брянский край».

2. Основные подходы при реализации минимума содержания образования предмета «Брянский край. Культура родного края»:

- краеведческий подход - выявление историко - культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьников;

- содержательно - деятельностный подход - включает учащихся в активную творческую проектно - исследовательскую деятельность;

- личностно - ориентированный подход - создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию.

Цель программы:

- формирование целостной картины природы родного края и осознание места в ней человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Брянской области.

Главная идея курса всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов. Практическая реализация данного курса находит выражение:

1. в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, расположенные в алфавитном порядке;
2. в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;
3. в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Задачи программы:

формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, в котором проживают дети, её природе и культуре, истории современнее жизни; осознания ребенком ценности и многообразия окружающей природы, своего места в ней; воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к природе родного края.

Формы занятий.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «С Азбукой по родному краю» предусматриваются различные **формы** организации учебных занятий: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

Для реализации рабочей программы на уроках **используются:** фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Применяются разнообразные средства обучения: разно уровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Методы и формы работы:

- **Словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- **Наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- **Практические методы:** изготовление рисунков, аппликаций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Брянский край» в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, наблюдения за объектами и явлениями природы, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Учебная группа постоянна из учащихся 2 класса. Процесс обучения строится с учётом особенностей развития учащихся этого возраста, познавательной активности и потребности в саморазвитии.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность – 34 недели, режим занятий - 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В гостях у Осени (9ч)

Дети узнают осенние месяцы, об осенних изменениях в царстве растений, разнообразии грибов в брянских лесах, о изменениях с приходом осени в царстве животных и рыб, будут много разгадывать загадок и кроссвордов об осени (в рубрике «Соображалки»), изучать осенние приметы, получать интересные сведения в рубрике «Для любознательных», познакомятся с брянскими поэтами.

Краски осени.

В царстве растений.

Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени.

Для самых любознательных. Соображалки.

В царстве животных. Кто и как готовится к зиме.

В царстве рыб.

Народные приметы осени.

Происхождение названий месяцев.

В гости к Зиме (9ч)

Дети узнают зимние месяцы, об исторических особенностях происхождения каждого зимнего месяца, познакомятся со стихами, загадками, приметами зимы, познакомятся с народным календарём, с русскими традициями и зимними праздниками, с зимними развлечениями, понаблюдают за жизнью животных зимой, узнают о растениях зимой, получают интересные сведения в рубрике «Для любознательных».

Зимние месяцы.
Народный зимний календарь.
Для самых любознательных. Новый год.
Зимние слова. Февраль в народном календаре.
Жизнь животных зимой.
Для самых любознательных. Белая книга.
Растения зимой.
Зимние мотивы – стихи, песни, забавы.
Как относятся к деревьям разные народы.

В гости к Весне (9ч)

Дети узнают весенние месяцы, об исторических особенностях происхождения каждого весеннего месяца, познакомятся со стихами, загадками, приметам весны, узнают значение весенних слов, с исторической точки зрения, о первоцветах, о растениях весной, о жизни животных весной, получают интересные сведения в рубрике «Для любознательных», будут играть в рубрике «Соображалки».

К истокам слова.
Растения весной.
Первоцветы Брянского края.
Берёза – символ России.
Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья!
Верные друзья.
Звери весной.
Проснулись ящерицы, змеи, лягушки.
Первые насекомые.

В гостях у Лета (7ч)

Дети узнают летние месяцы, об исторических особенностях происхождения каждого летнего месяца, познакомятся со стихами, загадками, приметам лета, узнают значение летних месяцев, с исторической точки зрения, узнают о дожде и грозе, о радуге, о лесных ягодах, об охраняемых природных территориях и объектах, о заповеднике «Брянский лес» в Брянской области, об охраняемых в нём животных и растениях, получают интересные сведения в рубрике «Для любознательных», будут играть в рубрике «Соображалки». получают интересные сведения в рубрике «Для любознательных», будут играть в рубрике «Соображалки».

К истокам слова.
Признаки хорошей погоды. Ненастье.
Как образуется дождь?
Почему бывают грозы?
Отчего бывает радуга?
В лес по ягоды пойдём.
Охраняемые природные территории и объекты

Формы организации и виды деятельности

Организация работы по программе в основном коллективная.
Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба. Используются теоретические и практические занятия.

Для реализации программы предлагаются следующие **виды деятельности:**

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии ; наблюдения; опыты; целевые прогулки;
- чтение стихотворений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- работа над загадками;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов;
- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- проведение конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;

Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Брянский край. Природа родного края» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Природа родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
 - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
 - принимать роль в учебном сотрудничестве;
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
- Учащийся получит возможность научиться:**
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
 - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
 - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты живой природы;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Результаты обучения

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживую и живую природу;
 - сезонные явления природы;
 - последовательность смены времен года и названия месяцев;
 - зависимость природных явлений от смены времен года;
 - народные и научные предсказания погоды

- дикорастущие и культурные растения родного края;
- диких и домашних животных;
- насекомых, рыб, птиц, зверей родного края;
- правила поведения в природе;
- охраняемые объекты и территории родного края;
- основные сведения о своем городе.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы;
- классифицировать объекты природы по существенным признакам;
- рассказывать о явлениях живой природы, устанавливать взаимосвязи;
- приводить примеры погодных явлений;
- вести наблюдение за погодой, фиксировать результаты;
- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные группы растений и животных;
- узнавать животных на рисунке, описывать их по плану;
- узнавать растения на рисунке, описывать их по плану;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- извлекать информацию из разных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой природе;
- ухода за растениями;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- оценки бережного или потребительского отношения к природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

Раздел 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание (тема занятия)	Количество часов
1	В гостях у осени. Краски осени	1
2	В царстве растений. Осенние прогулки по брянскому лесу	1
3	Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных. Соображалки	1
4	В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. В царстве рыб	1
5	Народные приметы осени. Происхождение названий месяцев	1
6	В гости к Зиме. Зимние месяцы. Народный зимний календарь	1
7	Для самых любознательных. Белая книга. Новый год. Февраль в народном календаре	1
8	Жизнь животных зимой	1
9	Для самых любознательных. Белая книга. Растения зимой	1
10	Зимние мотивы — стихи, песни, забавы. Как относятся к деревьям разные народы	1
11	В гости к Весне. К истокам слова. Растения весной	1
12	Первоцветы Брянского края. Береза — символ России	1
13	Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья! Верные друзья	1
14	Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки	1
15	Первые насекомые. В гостях у Лета. К истокам слова	1
16	Признаки хорошей погоды. Ненастыя. Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга?	1
17	В лес по ягоды пойдём. Охраняемые природные территории и объекты	1

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Библиотечный фонд

Природа родного края. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных школ Н.Е. Пряникова.- Брянск: «Курсив» 2012

Технические средства обучения.

Компьютер

Мультимедийный проектор

Колонки для компьютера

Карта Брянской области.

Электронные образовательные ресурсы.

Презентации с сайтов:

- http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
- <http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>
- <http://www.proshkolu.ru/>