

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное образование "Почепский район"

МБОУ "Житнянская СОШ"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов

 Анохина В.Т.

Протокол №

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Охрименко Е.А.

Протокол № /

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Будина О.Н.

Приказ № /

от "31" 08 2022 г.



**Рабочая программа
(ID 4251330)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гавричкова Галина Николаевна

учитель начальных классов

п. Житня 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естественные науки») включает в себя содержание программы, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана и содержание программы в учебном планировании.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление критического мышления и коммуникативных способностей вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания учебного предмета «Окружающий мир», а также характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение основных общеобразовательных предметных знаний, содержания данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, измерения) и с творческой речевой, изобразительной, художественной деятельностью;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к многонациональному государству на Земле, истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мировоззрения

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения жизни в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии со сложившимися нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности видеть результаты своих поступков и оценивать возникшей ситуации. Оборот содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и природа»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимопомощь в семье. С о в м е с т н ы й труд и отдых. Д о м а ш н и й адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), ~~тип~~ культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного и р а .

Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила ~~поведения~~ безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, ~~краткая~~ характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. ~~Правила~~ безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная ~~разметка~~ дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях ~~неограниченного~~ доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой ~~природе~~ состоянии неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия ~~во~~ внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, ~~видео~~ таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы ученика уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; ~~к~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~д~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~у~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~г~~ ~~и~~ ~~м~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~Р~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~с~~ ~~и~~ ~~и~~;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, ~~о~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~в~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~м~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~п~~ ~~о~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~ж~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~м~~ ~~у~~ ~~п~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~у~~;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к ~~р~~ ~~у~~ ~~д~~ ~~ь~~ ~~м~~ ~~я~~ ~~в~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~м~~;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (~~в~~ ~~п~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~е~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~в~~ ~~и~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~и~~ ~~б~~ ~~е~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~п~~ ~~а~~ ~~с~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~е~~ ~~б~~ ~~ы~~ ~~т~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~ы~~ ~~х~~ ~~э~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~к~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~б~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~в~~);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, ~~в~~ ~~п~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~а~~ ~~м~~ ~~о~~ ~~о~~ ~~ц~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~к~~ ~~у~~;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации ~~у~~ ~~ч~~ ~~е~~ ~~б~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~х~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~б~~ ~~о~~ ~~т~~ ~~ы~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~р~~ ~~у~~ ~~ш~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~г~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~ж~~ ~~д~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~г~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~п~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~г~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~ы~~ ~~х~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~б~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~м~~ ~~и~~;

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя ~~о~~ ~~с~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~з~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~к~~ ~~а~~ ~~ю~~ ~~щ~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~н~~ ~~ф~~ ~~л~~ ~~и~~ ~~к~~ ~~т~~ ~~ы~~.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

должны проявлять приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли империи России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к своему народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и обязанностей человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений и взаимодействия доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни и поведения в окружающей среде (в информационном);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому психическому здоровью.

Трудововоспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственности и бережного отношения к результатам трудовой деятельности, интереса к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе использовании различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды);
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи из зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, опыты, эксперименты, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа: цепь питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению ~~обоснования~~ ~~связи~~ ~~между~~ ~~объектами~~ ~~и~~ ~~причина~~ — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов ~~проведённого~~ наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, ~~представленную~~ в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе ~~предложенного~~ учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, ~~аудио~~ ~~видео~~ ~~и~~ ~~мультимедийную~~ информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, ~~или~~ ~~графию~~);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа ~~в Интернет~~ (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию ~~в соответствии~~ с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления ~~учеников~~;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно ~~выказывать~~ своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение ~~к собеседнику~~;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, ~~социальной~~ жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений ~~и~~ ~~исследования~~ работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах ~~и~~ ~~в~~ ~~мире~~ природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, ~~фото~~ плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника, избегать и разрешать конфликты, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы (камни, песок, вода, почва, растения, животные (насекомые, рыбы, птицы, звери));

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения и домашние животные, называть времена года, деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе с помощью измерительных приборов);
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и игр без опасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и другими ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы организации | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|--|------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|---|--|---|
| | | все го | контроль ные работы | практическ ие работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещением; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; взаимная помощь. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном рабочем месте. | 2 | 0 | 1 | 09.09.2022 12.09.2022 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | 0 | 1 | 16.09.2022 19.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о городе Москве — столице России», «Экскурсия по Москве»; Обсуждение различий народов России. Чтение и обсуждение рассказа о семье, связанной с историей России; | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 1.5. | Первоначальные сведения о природе родного края (района, села), региона. | 3 | 0 | 0 | 23.09.2022 30.09.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций и видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Различать названия городов (сёл); связанные с особенностями окружающей природы и быта; о значении объектов природы и быта; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» Проект; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 1.6. | Культурные объекты родного края (района, села), региона. Ценности культуры родного края. | 2 | 0 | 1 | 03.10.2022 07.10.2022 | Рассматривание и описание изделий народного промысла родного края России; | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в музее, библиотеке»; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358 |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена фамилии в семье, их профессии. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: просмотр фотографий и видеофрагментов о семье; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------------|---|--|
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022 21.10.2022 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ | |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/ | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уютам и мн. | 4 | 0 | 1 | 28.10.2022 07.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Практическая работа | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796 | |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 3 | 0 | 2 | 11.11.2022 18.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Практическая работа | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162 | |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Связь жизни в природе. | 4 | 0 | 1 | 21.11.2022 02.12.2022 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Практическая работа | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098 | |
| 2.4. | Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 2 | 0 | 1 | 05.12.2022 09.12.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; | Практическая работа | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796 | |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 4 | 0 | 1 | 12.12.2022 23.12.2022 | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников и трав; Определение названия повнешнему виду дерева; Обсуждать для чего нужна природа в городе. Отдельно и по парам в природе в городе. Фантазировать; выполнять рисунок необычной клумбы; | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|--|---------------------------------|---|
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 4 | 0 | 0 | 26.12.2 022 16.01.2 023 | Работа с иллюстративным материалом: дерево — группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме « Чем различаются культурные растения? »; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ |
| 2.7. | Части растения (название, функции и значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 3 | 0 | 2 | 20.01.2 023 27.01.2 023 | Работа с иллюстративным материалом: дерево — группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме « Чем различаются культурные растения? »; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1492289 |
| 2.8. | Комнатные растения, правила ухода. | 2 | 0 | 1 | 30.01.2 023 03.02.2 023 | Учебный диалог по теме « Чем различаются культурные растения? »; Практическая работа по теме «Найдите частей их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветы, плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме « Учимся у природы? »; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 5 | 0 | 4 | 13.02.2 023 27.02.2 023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше знает о насекомых (птицах, зряй. .)»; Наблюдения за поведением животных в свободном пространстве и движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в картинке — какое животное попало в эту группу неправильно; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 2.10. | Домашние дикие животные (различия в условиях жизни). | 3 | 0 | 2 | 03.03.2 023 10.03.2 023 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний животный »; | Практическая работа; Проект; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233 |
| 2.11. | Забота домашних питомцев. | 3 | 0 | 1 | 13.03.2 023 20.03.2 023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний животный »; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |
| Итого по разделу | | 3 | 0 | 7 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 3.1 | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 2 | 0 | 0 | 31.03.2023 03.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: беседа с родителями; Беседа с учителем; Беседа с классником; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми приборами. | 2 | 0 | 1 | 07.04.2023 10.04.2023 | Практическое занятие в кабинете; «Правила пользования газовой электроплитой». Составление памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб»; | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/ |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешеходов (правила дорожного движения, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | дорожные знаки» Работа с картинками (видео) материал о: оценка ситуаций пешехода; велосипеде; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737 |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник, электронные ресурсы школы) в условиях дистанционного обучения. | 2 | 0 | 0 | 24.04.2023 28.04.2023 | Беседа "Безопасность в сети Интернет: электронный дневник; электронные ресурсы школы"; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202 |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Резервно время | | 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 6 | 0 | 2 | | | | |
| | | 6 | 0 | 1 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы организации |
|------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | все го | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Экскурсия по школе. Мы - школьники. Приведения в школе и в классе. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Школьные традиции и игры | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Рабочее место школьника. | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа |
| 4. | Правила безопасной работы на учебном месте, ритм труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Россия. Москва - столица нашей Родины. Символы России (герб, флаг, гимн). | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Практическая работа |
| 6. | Народы России. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Родной край.. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Экскурсия "Старые улочки родного края" | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Экскурсия; |
| 9. | Проект «Моя малая Родина» | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект; |
| 10. | Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Ценность и красота окружающего мира. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа |
| 12. | Что такое дружба? Ценности дружбы. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 14. | Семейные ценности и традиции. Составление рисунков в семье. Профессии родителей. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Природные материалы. | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Живая природа. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Неживая природа. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Живая и неживая природа. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Погода и термометр. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Погода и термометр. | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Сезонные изменения в природе | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Сезонные изменения в природе | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Правила нравственного поведения в природе. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 30. | Растения ближайшего окружения. Сравнение внешнего вида деревьев, кустов и трав. Правила поведения в природе | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа |
| 31. | Травы. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Кустарники и деревья | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Овощные и садовые культуры | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Растения леса | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Что такое хвойные растения | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Что это за листья? Лиственные деревья. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): лист, цветок | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа |
| 40. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): плод, семя | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа |
| 41. | Комнатные растения. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Правила ухода за комнатными растениями. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа |
| 43. | Животные. Главные особенности животных - представителей группы. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|--|
| 44. | Насекомые. | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа |
| 45. | Рыбы. | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическая работа |
| 46. | Птицы. | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Практическая работа |
| 47. | Звери. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа |
| 48. | Домашние животные | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа |
| 49. | Дикие животные | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа |
| 50. | Проект "Мой питомец" | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |
| 51. | Забота о домашних питомцах | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Какухаживатьзакотиком? | 1 | 0 | 0.5 | 17.03.2023 | Практическая работа |
| 53. | Какухаживатьзасобакой? | 1 | 0 | 0.5 | 20.03.2023 | Практическая работа |
| 54. | Режим дня. Выполнение группового проекта «Режим дня дошкольника». | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Правила здорового питания | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Правила безопасности в быту | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Правила безопасности в быту с бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----|------------|---|
| 58. | Правила дорожного движения. Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом» | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Безопасность в сети Интернет | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Резерв Экскурсия "Что у нас над головой?" | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Резерв Экскурсия "Что у нас под ногами?" | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Резерв Экскурсия "Знакомство с растениями в саду (кульнарника)" | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Резерв Экскурсия "Что в зоопарк?" | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Резерв Экскурсия "Мир ни" | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Резерв Экскурсия "Путешествие в краеведческий музей" | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 21 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс / Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Все
двойной вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради ~~и т.п.~~)

Программа «Окружающий мир» А.А.

Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.:

Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. ~~Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.~~

Плешаков А.А., Зеленыestrаницы. Книга для учащихся начальных классов. ~~С~~начал

ьного образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде ~~людей~~

общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОП: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/> ~~Российская~~ Электронная Школа

<https://resh.edu.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org> Эл

ектронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей

"Барсук" <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников

"Костёр" Библиотека МЭШ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ ~~Российская~~ электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиоцентр /

магнитофон Интерактивная д

оска, нетбук

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с

программным ~~бук~~ ~~бук~~

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, ~~сыр~~ ~~сыр~~ёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, ~~юм~~ ~~юм~~ и др.)

Географические и исторические

карты. Атлас географических и исторических ка

рт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открытки др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба.

Стекло. ~~Суд~~ ~~Суд~~

Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля). ~~Вр~~ ~~Вр~~на ~~Ц~~ ~~Ц~~ы ~~ка~~ ~~ка~~ра ~~н~~ ~~н~~даши.