

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Житнянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Зубрицкая Е.А.  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2020 г

«Согласовано»  
Заместитель по УВР  
Охрименко Е.А.  
« 31 » « 08 » 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Будина О. Н.  
Приказ № 302 от « 31 » « 08 » 2020



Рабочая программа  
по геометрии  
для 7 класса

Программу разработала  
Зубрицкая Елена Анатольевна  
учитель математики  
МБОУ «Житнянская СОШ»  
на 2020-2021 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по геометрии для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствуют учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

#### **Рабочая программа по геометрии для 7 класса разработана на основе**

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО.
3. Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования»
4. Авторской программы. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций- /сост. Т.А. Бурмистрова, - М.: «Просвещение», 2014 .
5. Основной образовательной программы МБОУ «Житнянская СОШ».
6. Учебника Геометрия 7-9классы. Учебник для общеобразовательных организаций./Авт.-сост. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.-М:Просвещение,2017

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет-ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» .

В учебном плане учреждения на изучение геометрии в 7 классе выделяется 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

### **Изменения, внесённые в рабочую программу, по сравнению с авторской**

Авторская программа по геометрии Т.А. Бурмистрова отводит на изучение предмета «Геометрия » в 7 классе 50 часов в год. Согласно учебному плану МБОУ «Житнянская СОШ» количество часов в рабочей программе увеличено на 20 часа и составляет 70 часов. Эти часы добавлены на темы «Начальные геометрические

сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами треугольника», «Повторение. Решение задач» .

Сравнительные данные приведены в таблице.

№ п/ п	Название раздела (темы)	Количество часов	
		В авторской программе	В рабочей программе
	Начальные геометрические сведения	7	10
	Треугольники	14	18
	Параллельные прямые	9	11
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	16	21
	Повторение. Решение задач	4	7
	Итоговые уроки		3

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия» в 7 классе (личностные, метапредметные и предметные результаты )

#### **Личностные:**

*ученики научатся:*

- 1) ответственному отношению к учению;
- 2) готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) применять начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) ценностному отношению к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) представлять о математическую науку как сферу человеческой деятельности, этапы её развития, её значимость для развития цивилизации;

- 2) проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критически мыслить, уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативно мыслить, быть инициативными, находчивыми, активными при решении арифметических задач.

**Метапредметные:**

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, черте-

жи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Предметные:**

*учащиеся научатся:*

1) работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);

3) измерять длины отрезков, величины углов;

4) владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- 5) пользоваться изученными геометрическими формулами;
  - 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- учащиеся получают возможность научиться:*
- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
  - 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
  - 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
  - 4) основным способом представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

## **Содержание учебного предмета «Геометрия» в 7 классе.**

### **1. Начальные геометрические сведения – 10 часов.**

Предмет геометрия. Прямые и углы.

Точка, прямая. Отрезок, луч. Сравнение и измерение отрезков. Угол. Виды углов. Сравнение и измерение углов. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые.

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
- 4) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 2) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 3) исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 4) выполнять проекты по темам (по выбору).

## **2. Треугольники – 18 часов.**

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

- 1) строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;
- 2) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;
- 3) переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников;
- 4) выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;
- 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 3) проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;
- 4) проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.

## **3. Параллельные прямые – 11 часов.**

Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

- 1) передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;
- 2) работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- 3) проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;
- 4) использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;
- 5) распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;
- 2) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;
- 3) объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

#### **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника -21 час.**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Построение треугольника по трём элементам.

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

- 1) проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;
- 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 3) осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);
- 4) приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;
- 5) различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника;
- 6) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы;
- 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 3) осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

#### **5. Повторение. Решение задач. - 4 часа**

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.

#### **6. Итоговые уроки – 2 часа**



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОМЕТРИИ  
7 КЛАСС**

составлено на основе авторской программы. Геометрия. Сборник рабочих программ.  
7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций- /сост. Т.А.  
Бурмистрова , - М.: «Просвещение», 2014 .

по учебнику Геометрия 7-9классы. Учебник для общеобразовательных организаций./  
 Авт.-сост. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.-  
 М:Просвещение, 2017

70 уроков , 2 ч. в неделю  
 контрольные работы - 5  
 итоговая контрольная работа - 1  
 проекты - 2

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Начальные геометрические сведения -10ч.</b>		
1	Прямая и отрезок	1
2	Луч и угол	1
3	Сравнение отрезков и углов	1
4	Измерение отрезков	1
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1
6	Измерение углов	1
7	Смежные и вертикальные углы	1
8	Перпендикулярные прямые	1
9	Решение задач. Защита проектов.	1
10	<b>Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»</b>	1
<b>Треугольники - 18 ч.</b>		
11	Треугольник	1
12	Первый признак равенства треугольников	1
13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1
14	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
15	Свойства равнобедренного треугольника	1
16	Свойства равнобедренного треугольника	1

17	Второй признак равенства треугольников	1
18	Второй признак равенства треугольников	1
19	Третий признак равенства треугольников	1
20	Решение задач	1
21	Задачи на построение. Окружность	1
22	Задачи на построение. Деление отрезка пополам. Построение угла равного данному	1
23	Задачи на построение. Построение биссектрисы угла	1
24	Решение задач по теме «Треугольники»	1
25	Решение задач на построение	1
26	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1
27	<b>Контрольная работа № 2 «Треугольники»</b>	1
28	Работа над ошибками	1
<b>Параллельные прямые - 11 ч.</b>		
29	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	1
30	Признаки параллельности двух прямых	1
31	Решение задач на применение признаков параллельности прямых	1
32	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых	1
33	Свойства параллельных прямых	1
34	Свойства параллельных прямых. Решение задач	1
35	Решение задач по теме «Параллельность прямых»	1
36	Решение задач на свойства параллельных прямых	1
37	Решение задач . Обобщение	1
38	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1
39	<b>Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»</b>	1
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника - 21 ч.</b>		
40	Сумма углов треугольника	1
41	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника	1
42	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1
43	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решение задач.	1
44	Неравенство треугольника	1
45	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1
46	<b>Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника.»</b>	1
47	Анализ ошибок контрольной работы	1
48	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1
49	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1

	Решение задач	
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1
51	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	1
52	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	1
53	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1
54	Построение треугольника по трем элементам	1
55	Решение задач. Задачи на построение	1
56	Решение задач. Задачи на построение	1
57	Решение задач. Задачи на построение	1
58	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1
59	<b>Контрольная работа № 5 «Соотношения между сторонами и углами треугольника.»</b>	1
60	Анализ ошибок контрольной работы	1
<b>Повторение -7 ч.</b>		
61	Повторение. Начальные геометрические сведения	1
62	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1
63	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1
64	Повторение. Параллельные прямые	1
65	Повторение. Параллельные прямые	1
66	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
67	Решение задач. Защита проектов.	1
<b>Итоговые уроки – 2 часа</b>		
69	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
70	Анализ контрольной работы.	1

В течение года возможны корректировки тематического планирования, связанные с объективными причинами.

№ уро ка	№ урока в теме	Тема урока	кол во ча- сов	Домашнее задание	ДАТА	
					план	факт
<b>Начальные геометрические сведения -10ч.</b>						
1	1	Прямая и отрезок	1	п.1,2 ответить на вопр.1-6 №4,6,7.		
2	2	Луч и угол	1	п.3,4 отв. на вопр.4-6 №12-13		
3	3	Сравнение отрезков и углов	1	п.5-6. Вопр 7-11 №18,23		
4	4	Измерение отрезков	1	п.7-8 вопр 12-13,№24,25, 28, 33, 36		
5	5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	№35,37,39		
6	6	Измерение углов	1	п.8-9, вопр.14-16 №49,50,52		
7	7	Смежные и вертикальные углы	1	п.11-13 вопр.17-21 №56, 61 а,б,66 в,68		
8	8	Перпендикулярные прямые	1	№66,68		
9	9	Решение задач	1	№74,75,80,82		
10	10	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1	Повторить параграф 1-6		
<b>Треугольники - 18 ч.</b>						
11	1	Треугольник	1	п.14. Вопр.1-2, №156,89(а)		
12	2	Первый признак равенства треугольников	1	№93,92,95		
13	3	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1	№97,160 а.		
14	4	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	п.16-17,вопр.5-9 №100		
15	5	Свойства равнобедренного	1	п.18,вопр10-12 №104,107,117		

		треугольника				
16	6	Свойства равнобедренного треугольника	1	№114,118,120 б		
17	7	Второй признак равенства треугольников		п.19 №124,125,128		
18	8	Второй признак равенства треугольников	1	№129,132, 134		
19	9	Третий признак равенства треугольников	1	п.15-19,п.20 изучить №134,136,137		
20	10	Решение задач	1	Повторить п.16-20 №140,172		
21	11	Задачи на построение. Окружность	1	п.21 вопр.16 №145,162		
22	12	Задачи на построение. Деление отрезка пополам. Построение угла равного данному	1	п.17-21 №149,154,повтор. П 11-21		
23	13	Задачи на построение. Построение биссектрисы угла	1	Написать эссе на тему «Для чего мне нужно строить...»		
24	14	Решение задач по теме «Треугольники»	1	Повторить п.15-20 №158,166		
25	15	Решение задач на построение	1	Повторить п.15-23 №170,171		
26	16	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	№180,182,184		
27	17	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	1	Повторить п.2-21		
28	18	Работа над ошибками	1	Решить оставшиеся задачи		
<b>Параллельные прямые - 11 ч.</b>						
29	1	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	1	п.24-25 №186,188		
30	2	Признаки параллельности двух прямых	1	п.24-26, вопр.1-6, №193,194		
31	3	Решение задач на применение признаков параллельности прямых	1	Повторить п.24-26 №214,216		
32	4	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых	1	п.27-28, вопр.7-11 №217,199		
33	5	Свойства параллельных прямых	1	Изучить п.29,повтор.п.15-28,вопр.1-15 №202,212		
34	6	Свойства параллельных прямых. Решение задач	1	Повтор.п.24-29, вопр.1-15 №206,208,211		
35	7	Решение задач по теме «Параллельность прямых»		№207		

36	8	Решение задач на свойства параллельных прямых	1	п.24-29		
37	9	Решение задач . Обобщение	1	Решить задачи на карточках		
38	10	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	Повторить теоретический материал.		
39	11	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1	Повторить п. 5-29		
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника - 21 ч.</b>						
40	1	Сумма углов треугольника	1	п.30-31, вопр.1-5№223 в, 228 б,230		
41	2	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника	1	п.30-31, вопр. 1-5 №233,235		
42	3	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	п.33 вопр.6-8 №239,241		
43	4	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решение задач.	1	№244,245		
44	5	Неравенство треугольника	1	п.30-34, вопр.109 №242,250 бв.		
45	6	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	Повторить п.17-34, №244,252,297		
46	7	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.»	1	Повторить название сторон прямоугольного треугольника		
47	8	Анализ ошибок контрольной работы	1	Решить дополнительные задачи		
48	9	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	п.30-35, вопр.1-9 №242,250 б,в.		
49	10	Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач	1	Задачи на карточке		
50	11	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	п.36, вопр. 12-13 №262,264		
51	12	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	1	Повторить п.30-36 №258,265		
52	13	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»		Повторить п.15-36 №266,297		
53	14	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	п.38, вопр. 14-18№ 272, 283		
54	15	Построение треугольника по трем элементам	1	п.39(1и2) №274,285		
55	16	Решение задач. Задачи на	1	п.38-39, вопр. 14-20		

		построение		№273,287, 288,291(а,б,г),293		
56	17	Решение задач. Задачи на построение	1	№294,295		
57	18	Решение задач. Задачи на построение	1	№314,317		
58	19	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	Решить задачи которые не успели в классе		
59	20	Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.»	1	Повторить п. 1-14		
60	21	Анализ ошибок контрольной работы		Повторить гл.1 вопр. 1-21		
<b>Повторение -10 ч.</b>						
61	1	Повторение. Начальные геометрические сведения	1	Написать сочинение на тему «Зачем нужно знать геометрию»		
62	2	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1	Повторить главу 3, вопр. 1-15, решить оставшиеся задачи.		
63	3	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1	Решить тест		
64	4	Повторение. Параллельные прямые	1	Повторить гл.4, вопр 1-18, записать полное решение задач 1-18		
65	5	Повторение. Параллельные прямые	1	Задачи на карточке		
66	6	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	№335		
67	7	Итоговая контрольная работа	1	Прочитать тему «Задачи на построение»		
68	8	Обобщение курса геометрии	1	№352,356,361		
69	9	Итоговый контрольный тест	1	Отобрать задачи вызвавшие наибольшее затруднение		
70	10	Итоговый контрольный тест	1			