

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Житнянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Зубрицкая Е.А.
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2020г

«Согласовано»
Заместитель по УВР
Охрименко Е.А.
« 31 » августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы
Будина О. Н.
Приказ № 1/п от « 31 » августа 2020



Рабочая программа
по алгебре
для 7 класса

Программу разработала
Зубрицкая Елена Анатольевна
учитель математики
МБОУ «Житнянская СОШ»
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствуют учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана на основе

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО.
3. Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования»
4. Авторской программы. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других под редакцией Н.Г. Миндюк. 7-9 классы: учебное пособие - М.: «Просвещение», 2016.
5. Основной образовательной программы МБОУ «Житнянская СОШ».
6. Учебника Алгебра 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./Авт.-сост. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова-М.: Просвещение, 2017

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет-ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» .

В учебном плане учреждения на изучение алгебры в 7 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Изменения, внесённые в рабочую программу, по сравнению с авторской

Авторская программа общеобразовательных учреждений по алгебре под редакцией Н.Г. Миндюк отводит на изучение предмета «Алгебра» в 7 классе 105 часов в год (из расчёта 3 часа в неделю). Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов в авторской программе, но по темам «Выражения, тождества, уравнения», «Системы линейных уравнений» и «Повторение» по сравнению с авторской программой уменьшено количество часов, которые добавлены на тему «Повторение» в начале учебного года.

Сравнительные данные приведены в таблице.

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	
		В авторской программе	В рабочей программе
1.	Повторение	0	3
2.	Выражения, тождества, уравнения	22	21
3.	Функции	11	11
4.	Степень с натуральным показателем	11	11
5.	Многочлены	17	17
6.	Формулы сокращённого умножения	19	19
7.	Системы линейных уравнений	16	15
8.	Повторение	6	5
9.	Итоговые уроки	3	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра» в 7 классе

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные:

ученики научатся:

- 1) ответственному отношению к учению;

- 2) готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) применять начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) ценностному отношению к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

ученики получают возможность научиться:

- 1) представлять о математическую науку как сферу человеческой деятельности, этапы её развития, её значимость для развития цивилизации;
- 2) проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критически мыслить, уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативно мыслить, быть инициативными, находчивыми, активными при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

ученики научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

ученики получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

ученики научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

ученики получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

ученики научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

б) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

ученики научатся:

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владеть символьным языком алгебры, знать элементарные функциональные зависимости, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и их прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных предметах;

4) уметь пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимости между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) решать линейные уравнения и системы линейных уравнений.

6) овладеют системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умению строить графики функций и описывать их свойства.

7) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

ученики получают возможность научиться:

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- 4) основным способом представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

Содержание учебного предмета «Алгебра» в 7 классе

1. Повторение- 3 часа.

2. Выражения, тождества, уравнения – 21 час.

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5-6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки $<$ и $>$, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности.

Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax = b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

3. Функции – 11 часов.

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Основная цель: ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и её частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

4. Степень с натуральным показателем – 11 часов.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Основная цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств где $a > n$, $(ab)^n = a^n b^n$ учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y = x^2$, $y = x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции $y = x^2$: график проходит через начало координат, ось Oy является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

5. Многочлены – 17 часов.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель: выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

6. Формулы сокращенного умножения - 19 часов.

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель: выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

7. Системы линейных уравнений – 15 часов.

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель: ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения $a + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a , b , c . Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

8. Повторение – 5 часов .

Основная цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

9. Итоговые уроки – 3 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ 7 КЛАСС

составлено на основе авторской программы. Алгебра. Рабочие программы.
 Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других под редакцией Н.Г.
 Миндюк. 7-9 классы: учебное пособие - М.: «Просвещение», 2016

по учебнику Алгебра 7 класс. Учебник для общеобразовательных
 организаций./Авт.-сост. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.
 Суворова- М:Просвещение,2017

105 уроков , 3 ч. в неделю
 контрольные работы - 9
 итоговая контрольная работа - 1
 проекты - 2

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
Повторение - 3 часа.		
1	Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями	1
2	Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа.	1
3	Повторение. Пропорции. Решение уравнений.	1
Выражения, тождества, уравнения – 21 час.		
4	Числовые выражения	1
5	Выражения с переменными	1
6	Выражения с переменными	1
7	Сравнение значений выражений	1
8	Свойства действий над числами	1
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1

10	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1
11	Контрольная работа № 1 «Выражения и тождества»	1
12	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
13	Уравнение и его корни	1
14	Линейное уравнение с одной переменной	1
15	Линейное уравнение с одной переменной	1
16	Решение задач с помощью уравнений	1
17	Решение задач с помощью уравнений	1
18	Решение задач с помощью уравнений	1
19	Среднее арифметическое, размах, мода.	1
20	Среднее арифметическое, размах, мода.	1
21	Медиана как статистическая характеристика	1
22	Медиана как статистическая характеристика	1
23	Контрольная работа № 2 «Уравнения»	1
24	Анализ контрольной работы. Формулы .	1
Функции – 11 часов		
25	Что такое функция	1
26	Вычисление значений функции по формуле	1
27	Вычисление значений функции по формуле	1
28	График функции	1
29	График функции	1
30	Прямая пропорциональность и ее график	1
31	Прямая пропорциональность и ее график	1
32	Линейная функция и ее график	1
33	Линейная функция и ее график	1
34	Контрольная работа № 3 «Функции»	1
35	Анализ контрольной работы. Задание функции несколькими формулами	1
Степень с натуральным показателем – 11 часов		
36	Определение степени с натуральным показателем	1
37	Умножение и деление степеней	1
38	Возведение в степень произведения и степени	1
39	Возведение в степень произведения и степени	1
40	Одночлен и его стандартный вид	1
41	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1
42	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1

43	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1
44	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1
45	Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем»	1
46	Анализ контрольной работы. О простых и составных числах	1
Многочлены – 17 часов		
47	Многочлен и его стандартный вид	1
48	Сложение и вычитание многочленов	1
49	Сложение и вычитание многочленов	1
50	Умножение одночлена на многочлен	1
51	Умножение одночлена на многочлен	1
52	Умножение одночлена на многочлен	1
53	Вынесение общего множителя за скобки	1
54	Вынесение общего множителя за скобки	1
55	Контрольная работа № 5 «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	1
56	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
57	Умножение многочлена на многочлен	1
58	Умножение многочлена на многочлен	1
59	Умножение многочлена на многочлен	1
60	Разложение многочлена на множители способом группировки	1
61	Разложение многочлена на множители способом группировки	1
62	Контрольная работа № 6 «Произведение многочленов»	1

63	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
Формулы сокращенного умножения – 19 часов		
64	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1
65	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1
67	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1
68	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1
69	Умножение разности двух выражений на их сумму	1
70	Умножение разности двух выражений на их сумму	1
71	Разложение разности квадратов на множители	1
72	Разложение разности квадратов на множители	1
73	Разложение на множители суммы и разности кубов	1
74	Контрольная работа № 7 «Формулы сокращенного умножения»	1
75	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
76	Преобразование целого выражения в многочлен	1
77	Преобразование целого выражения в многочлен	1
78	Применение различных способов для разложения на множители	1
79	Применение различных способов для разложения на множители	1
80	Контрольная работа № 8 «Преобразование целых выражений»	1

81	Анализ контрольной работы. Возведение двучлена в степень	1
82	Защита проекта	1
Системы линейных уравнений -15 часов		
83	Линейное уравнение с двумя переменными	1
84	График линейного уравнения с двумя переменными	1
85	График линейного уравнения с двумя переменными	1
86	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
87	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
88	Способ подстановки	1
89	Способ подстановки	1
90	Способ сложения	1
91	Способ сложения	1
92	Решение задач с помощью систем уравнения	1
93	Решение задач с помощью систем уравнения	1
94	Решение задач с помощью систем уравнения	1
95	Решение задач с помощью систем уравнения	1
96	Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений и их решения»	1
97	Анализ контрольной работы. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы	1
Повторение –5 часов		
98	Функции	1

99	Одночлены. Многочлены	1
100	Формулы сокращенного умножения	1
101	Системы линейных уравнений	1
102	Защита проекта	1
Итоговые уроки – 3 часа.		
<i>103</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>
<i>104</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>
105	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	итого	105

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.