

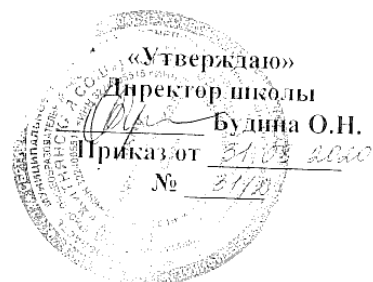


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Житнянская средняя общеобразовательная школа»
Почепского района Брянской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Фещенко Н.И.
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Охрименко Е.А.
Дата 30.08.2020



Рабочая программа
по биологии
для 5 класса

Программу разработала учитель
биологии МБОУ «Житнянская
СОШ»
Фещенко Н.И.

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 5 класса и разработана на основе следующих документов

- Закона об образовании в РФ от 29.12.2012г. №273 ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письма департамента образования и науки Брянской области от 13.04 2020 года №2230-04-О «о примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2020-2021 учебных год».
- Программа по биологии для 5–9 классов авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилова А.Г., Сухова Т.С. и др. М.: Вентана - Граф, 2017.
- Учебного плана МБОУ «Житнянской средней общеобразовательной школы» на 2020-2021 учебный год и годового учебного графика на 2020- 2021 учебный год.
- **Рабочая программа** ориентирована на использование учебников:
 - Биология 5кл.: учебник/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова.-5-е изд. стереотип. М.: Вентана - Граф, 2020. 141 с.: ил – (Российский учебник
 - Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

В учебном плане учреждения на изучение биологии в _5 классе выделяется **52 часа** (1,5 часа в неделю, 35 учебных недель) 0,5 часа выделено из компонента образовательного учреждения. За счёт увеличения количества часов на изучение биологии в 5 классе в разделы авторской программы внесены изменения т.е количество часов на изучение каждого раздела увеличено.

▪ **Срок реализации программы-1 год (2020-2021 учебный год)**

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Житнянская СОШ».

В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных и диагностических работ на выявление уровня достижения планируемых результатов

Вид работ	Количество
Контрольные работы	4
Проектов	3
Комплексные работы по текстам (метапредметные результаты на промежуточном, итоговом контроле)	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

в 5 классе

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле

Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

·Вычитывать все уровни текстовой информации.

·Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений(части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов(бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
 - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
 - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернетресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональноценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета «Биология» 5 класс

Тема 1. Биология – наука о живом мире (14 ч)

Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели.

Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»

Демонстрация

- ✓ Обнаружение воды в живых организмах;
- ✓ Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- ✓ Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

Тема 2. Многообразие живых организмов (15 ч)

Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и для человека. Растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Значение живых организмов в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»

Демонстрация

- ✓ Гербарии различных групп растений.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (14 ч)

Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.

Тема 4. Человек на планете Земля (9 ч)

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.

Темы проектов:

Амурский тигр - царь Сибири.

А сумка вам зачем? (сумчатые животные).

Бактерии.

Баобаб или Обезьянье дерево?

Бархат из бархатного дерева. Реальность или миф?

Десятка самых умных птиц мира. Где растет морская капуста и морской салат?

Животные, которые исчезли по вине человека.

Изучение лекарственных растений окрестностей села.

Как растения защищаются от врагов.

Тематическое планирование 5 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
Биология – наука о живом мире (14 ч)		
1	Введение. Биология-наука о живом мире	1
2	Наука о живой природе.	1
3	Свойства живого	1
4	Органы организма	1
5	Методы изучения живых организмов	1
6	Увеличительные приборы	1
7	Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	1
8	Строение клетки.	1
9	Ткани.	1
10	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	1
11	Химический состав клетки.	1
12	Процессы жизнедеятельности.	1
13	Обобщение и контроль по теме «Биология – наука о живом мире»	1
14	Защита проектов по теме «Биология – наука о живом мире»	1
Многообразие живых организмов (15 ч)		
15	Царства живой природы	1
16	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1
17	Значение бактерий в природе и жизни человека	1
18	Растения. Общая характеристика. Цветковые растения	1
19	Мхи, папоротники, хвощи , плауны	1
20	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	1
21	Животные. Одноклеточные животные	1
22	Многоклеточные животные	1
23	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	1
24	Грибы	1
25	Многообразие и значение грибов	1
26	Лишайники	1
27	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1
28	Обобщение и контроль по теме «Многообразие живых организмов»	1
29	Защита проектов по теме «Многообразие живых организмов»	1
Жизнь организмов на планете Земля (14 ч)		
30	Среды жизни планеты Земля	1
31	Среды жизни планеты Земля	1
32	Экологические факторы среды	1
33	Человек как экологический фактор	1
34	Приспособления организмов к жизни в природе	1
35	Природные сообщества	1
36	Природные зоны России	1
37	Природные зоны России	1
38	Жизнь организмов на разных материках	1
39	Жизнь организмов на разных материках	1
40	Жизнь организмов в морях и океанах	1
41	Жизнь организмов в морях и океанах	1
42	Обобщение и контроль знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1
43	Защита проектов по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1
Человек на планете Земля (9 ч)		
44	Как появился человек на Земле	1
45	Как появился человек на Земле	1

46	Как человек изменял природу	1
47	Важность охраны живого мира планеты	1
48	Сохраним богатство живого мира	1
49	Обобщение по теме « Человек на планете Земля »	1
50	Обобщение и повторение знаний за курс биологии 5 класса	1
51	Контроль знаний. Итоговый тест.	1
52	Экскурсия «Весенние явления в природе». Задания на лето	1
	ИТОГО	52

