

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Житнянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Зубрицкая Зубрицкая Е.А.

Протокол № 1 от

«31» августа 2020г

«Согласовано»

Заместитель по УВР

Охрименко Охрименко Е.А.

«31» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Будина Будина О. Н.

Приказ № 31/2 от «31» 08 2020



Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающегося 7 класса
с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)
Безносенко Николая Николаевича

Программу разработала
Зубрицкая Елена Анатольевна
учитель математики
МБОУ «Житнянская СОШ»
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающегося 7 класса с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствуют учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по математике для 7 класса разработана на основе

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО.
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении ФГОС ООО».
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.
5. Основной образовательной программы МБОУ «Житнянская СОШ».
6. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2016.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет-ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» .

В учебном плане учреждения на изучение математики в 7 классе выделяется 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель).

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,

- личноно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 7 классе (личностные , метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Содержание учебного предмета «Математика» 7 класс

Повторение. Многозначные числа- 15 часов

Нумерация. Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число.

Геометрический материал (повторение)- 6 часов

Взаимное расположение прямых в пространстве. Геометрические тела

Арифметические действия над числами, полученных при измерении-23 часа

Умножение и деление на 10,100,1000. Деление с остатком на 10,100,1000. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.

Геометрический материал- 9 часов

Многоугольники: прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб.

Арифметические действия над числами, полученных при измерении на двузначное число-23 часа

Умножение на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число. Деление с остатком чисел, полученных при измерении на двузначное число.

Обыкновенные дроби- 22 часа

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби- 32 часа

Получение, чтение и запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Геометрический материал-12 часов

Геометрические фигуры. Осевая симметрия. Центральная симметрия.

Текстовые задачи- 19 часов

Нахождение десятичной дроби от числа. Меры времени. Задачи на движение.

Повторение-14 часов

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные) и десятичные;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 7 КЛАСС

175 уроков , 5 ч. в неделю

учебник:

Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2016.

программа:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.

Контрольных работ – 7 (из них по материалам повторения – 1, итоговая – 1)

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
	Повторение. Многозначные числа- 15 часов		
1	Нумерация	1	-коррекция внимания через навык чтения и называния чисел
2	Разряды	1	-коррекция восприятия через упражнение по составлению примеров.
3	Нумерационная таблица	1	развивать навык чтения и называния чисел
4	Сравнение соседних разрядов	1	-развивать вычислительные навыки
5	Сравнение чисел	1	-коррекция мышления через дидактические упражнения.
6	Числа, полученные при измерении величин.	1	-коррекция мышления посредством выбора знака при нахождении неизвестного.
7	Округление чисел до указанного разряда	1	-развивать вычислительные навыки

8	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000	1	-коррекция восприятия через игру.
9	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 устно	1	- развивать самостоятельность
10	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 с записью получаемых при счете чисел	1	- закрепить материал, в котором допущены ошибки-
11	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 с использованием счетов	1	- развитие внимания через преобразование чисел
12	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	- развитие внимания через преобразование чисел
13	Проверка действий сложения и вычитания многозначных чисел	1	- развивать навык чтения полного шестизначного числа,
14	Умножение и деление на однозначное число	1	-коррекция мышления через упражнение по классификации фигур
15	Деление с остатком чисел в пределах 1000000	1	развивать навык чтения и называния чисел
Геометрический материал (повторение)- 6 часов			
16	Луч, отрезок, прямая..	1	- коррекция мышления через упражнение по классификации углов
17	Окружность.	1	-коррекция речи через использование новых слов.
18	Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр	1	-коррекция речи через использование новых слов.

1 9	Построение при помощи циркуля отрезка, окружности	1	-коррекция внимания через упр. по классификации фигур.
2 0	Входная контрольная работа	1	развитие самостоятельности
2 1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	-развивать навык определения разрядов в числе,
Арифметические действия над числами, полученных при измерении-23 часа			
2 2	Умножение на 10,100,1000	1	развитие абстрактных математических понятий;
2 3	Деление на 10,100,1000	1	
2 4	Деление с остатком на 10,100,1000	1	
2 5	Умножение и деление на 10,100,1000 в пределах 1 000 000	1	
2 6	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	
2 7	Сложение чисел, полученных при измерении	1	
2 8	Проверка сложения чисел, полученных при измерении двумя единицами	1	
2 9	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	
3	Проверка вычитания чисел, полученных при	1	

0	измерении двумя единицами		
3 1	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	
3 2	Умножение на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	1	
3 3	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	
3 4	Деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	1	
3 5	Умножение чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	
3 6	Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	1	
3 7	Деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	
3 8	Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	1	
3 9	Умножение на круглые десятки	1	
4 0	Деление на круглые десятки	1	
4	Деление с остатком на круглые десятки	1	

1			
4 2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1	
4 3	Контрольная работа №1	1	развитие самостоятельности
4 4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Геометрический материал- 9 часов			
4 5	Многоугольники.	1	
4 6	Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля.	1	
4 7	Параллелограмм, ромб.	1	
4 8	Построение параллелограмма	1	
4 9	Построение ромба	1	
5 0	Высота параллелограмма	1	
5 1	Высота ромба	1	
5 2	Построение параллелограмма	1	
5 3	Построение ромба	1	

Арифметические действия над числами, полученных при измерении на двузначное число-23 часа			
5 4	Умножение на двузначное число	1	-развивать навык чтения полного шестизначного числа,
5 5	Письменное умножение на двузначное число	1	-коррекция речи через использование новых слов.
5 6	Проверка умножения на двузначное число	1	-коррекция речи через использование новых слов.
5 7	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	-коррекция внимания через упр. по классификации фигур.
5 8	Письменное умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	-развивать навык счета числовыми группами,
5 9	Проверка умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	-развивать навык определения разрядов в числе,
6 0	Деление на двузначное число	1	-коррекция мышления через упражнение «Соотнеси»
6 1	Письменное деление на двузначное число	1	-развитие вычислительных навыков
6 2	Проверка деления на двузначное число	1	-развивать навык определения разрядов в числе
6 3	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	-коррекция мышления через нахождение пар предметов.
6 4	Письменное деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	- коррекция мышления посредством соотнесения цифр
6 5	Проверка деления чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	-коррекция мышления посредством дидактического упражнения. «4 лишний»

6 6	Деление с остатком на двузначное число	1	- развитие самостоятельности
6 7	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	-развивать навык чтения полного шестизначного числа,
6 8	Проверка деления с остатком на двузначное число	1	-коррекция речи через использование новых слов.
6 9	Деление с остатком чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	-коррекция речи через использование новых слов.
7 0	Письменное деление с остатком чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	-коррекция внимания через упр. по классификации фигур.
7 1	Проверка действий умножения на двузначное число	1	-развивать навык счета числовыми группами,
7 2	Проверка действий деления на двузначное число	1	-развивать навык определения разрядов в числе,
7 3	Решение задач по теме «Умножение и деление с остатком чисел, полученных при измерении на двузначное число»	1	-коррекция мышления через упражнение «Соотнеси»
7 4	Проверка действий умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	-развитие вычислительных навыков
7 5	Контрольная работа № 2	1	- развитие самостоятельности
7 6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	-коррекция мышления через нахождение пар предметов.
Обыкновенные дроби- 22 часа			
7 7	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	-коррекция мышления посредством дидактического упражнения. «4 лишний»

7 8	Устное сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	- развитие самостоятельности
7 9	Письменное сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	-развивать навык чтения полного шестизначного числа,
8 0	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	-коррекция речи через использование новых слов.
8 1	Устное вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	-коррекция речи через использование новых слов.
8 2	Письменное вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	-коррекция внимания через упр. по классификации фигур.
8 3	Проверка действий сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	-развивать навык счета числовыми группами,
8 4	Простые задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	-развивать навык определения разрядов в числе,
8 5	Приведение дробей к общему знаменателю	1	-коррекция мышления через упражнение «Соотнеси»
8 6	Устное приведение дробей к общему знаменателю	1	-развитие вычислительных навыков
8 7	Письменное приведение дробей к общему знаменателю	1	-развивать навык определения разрядов в числе
8 8	Сложение дробей с разными знаменателями	1	-коррекция мышления через нахождение пар предметов.
8 9	Письменное сложение дробей с разными знаменателями	1	- коррекция мышления посредством соотнесения цифр
9 0	Проверка сложение дробей с разными знаменателями	1	-коррекция мышления посредством дидактического упражнения. «4 лишний»

9 1	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	- развитие самостоятельности
9 2	Письменное вычитание дробей с разными знаменателями	1	-развивать навык чтения полного шестизначного числа,
9 3	Проверка вычитания дробей с разными знаменателями	1	-коррекция речи через использование новых слов.
9 4	Письменное сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	-коррекция речи через использование новых слов.
9 5	Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	-коррекция внимания через упр. по классификации фигур.
9 6	Простые задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
9 7	Контрольная работа № 3	1	развитие самостоятельности
9 8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Десятичные дроби- 32 часа			
99	Получение десятичных дробей	1	- развитие воображения
100	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	-коррекция мышления
101	Чтение и запись десятичных дробей	1	- коррекция внимания через решение примеров
102	Чтение десятичных дробей под диктовку	1	- развитие воображения
103	Запись десятичных дробей под диктовку	1	-коррекция внимания
104	Запись без знаменателя	1	-коррекция внимания через дидактическое упражнение. «Найди отличия»
105	Простейшие арифметические задачи	1	-коррекция мышления через

			упражнение «4 лишний»
106	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	1	-коррекция мышления через дидактическое упражнение. «Четвёртый лишний»
107	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях	1	-коррекция внимания посредством упражнения «Найди сходства»
108	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	1	-коррекция мышления через упражнение. «Найди отличия»
109	Сравнение десятичных долей	1	- развитие вычислительных навыков
110	Простейшие арифметические задачи на сравнение десятичных долей	1	-коррекция внимания посредством упражнения «Найди сходства»
111	Запись чисел, полученных при измерении одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1	-коррекция мышления через упражнение «вставь недостающее число»
112	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1	-развивать внимание через тренировку вычислительных навыков.
113	Сравнение десятичных дробей	1	-коррекция мышления посредством упражнения. «Заполни пропуски»
114	Выражение дробей в одинаковых долях	1	-коррекция слухового восприятия через игру «Поймай мяч – скажи ответ»
115	Выражение дробей в более крупных долях	1	-развивать самостоятельность
116	Выражение дробей в более мелких долях	1	-закрепить материал, в котором допущены ошибки
117	Простейшие арифметические задачи на сравнение десятичных дробей	1	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении – 14

			часов
118	Сложение десятичных дробей	1	-коррекция мышления посредством упражнения. «Поднимись по лесенке»
119	Письменное сложение десятичных дробей	1	-коррекция внимания через упражнение «Дополни недостающее число».
120	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1	-коррекция внимания через упражнение «Дополни»
121	Вычитание десятичных дробей	1	-коррекция внимания через игру «Найди нужное число»
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	-развивать навык чтения чисел, полученных при измерении
123	Составные задачи на прямое приведение к единице	1	-развивать вычислительные навыки. через упражнение «Сбежавшие числа.»
124	Составные задачи на обратное приведение к единице	1	-коррекция воображения через упражнение «На что похоже»
125	Составные задачи на движение в одном направлении двух тел.	1	-коррекция мышления через упражнение. «Назови соседей»
126	Составные задачи на движение в противоположном направлении двух тел.	1	коррекция мышления через упражнение по замене мер
127	Решение примеров по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» в 2-3 действия	1	-коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел.
128	Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	-коррекция мышления через упражнение. «Который час?»
129	Контрольная работа № 4	1	развитие самостоятельности

130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Геометрический материал-12 часов			
131	Геометрические фигуры	1	
132	Треугольник. Его свойства	1	
133	Четырехугольники. Свойства четырехугольников	1	
134	Симметрия	1	
135	Симметричные фигуры	1	
136	Рисование симметричных фигур	1	
137	Осевая симметрия	1	
138	Фигуры, симметричные относительно оси	1	
139	Рисование фигур, симметричных относительно оси	1	
140	Центральная симметрия	1	
141	Фигуры, симметричные относительно прямой	1	
142	Рисование фигур, симметричных относительно прямой	1	
Текстовые задачи- 19 часов			
143	Нахождение десятичной дроби от числа	1	
144	Простейшие задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1	
145	Составление задач на нахождение десятичной дроби от числа	1	
146	Решение задач по теме «Нахождение десятичной дроби от числа»	1	
147	Меры времени	1	
148	Простейшие задачи на меры времени	1	

149	Составление задач на меры времени	1	
150	Решение задач по теме «Меры времени»	1	
151	Задачи на движение	1	
152	Простейшие задачи на движение по прямой	1	
153	Составление задач на движение по прямой	1	
154	Скорость удаления	1	
155	Простейшие задачи на скорость удаления	1	
156	Составление задач на скорость удаления	1	
157	Скорость сближения	1	
158	Простейшие задачи на скорость сближения	1	
159	Составление задач на скорость сближения	1	
160	Контрольная работа № 5	1	развитие самостоятельности
161	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Повторение-14 часов			
162	Арифметические действия над числами	1	
163	Простейшие арифметические задачи на применение арифметических действия над числами	1	
164	Арифметические действия над числами, полученных при измерении	1	
165	Простейшие арифметические задачи на применение арифметических действия над числами, полученных при измерении	1	
166	Обыкновенные дроби	1	
167	Простейшие арифметические задачи с обыкновенными дробями	1	
168	Десятичные дроби	1	

169	Простейшие арифметические задачи с десятичными дробями	1	
170	Текстовые задачи	1	
171	Задачи на движение	1	
172	Треугольник. Его свойства	1	
173	Четырехугольники. Свойства четырехугольников	1	
174	Симметричные фигуры	1	
175	Итоговая контрольная работа	1	развитие самостоятельности

№	Тема	кол. часов	Коррекционная работа
Повторение - 15 часов			
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000, счет равными числовыми группами.	1	развивать навык чтения и называния чисел
2.	Таблица классов и разрядов	1	-коррекция внимания через навык чтения и называния чисел
3.	Простые и составные числа	1	-коррекция восприятия через упражнение по составлению примеров.
4.	Устные приёмы сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	- коррекция мышления через упражнение «4 лишний»
5.	Арифметические действия с целыми	1	-развивать вычислительные навыки

	числами		
6.	Решение составных задач	1	-коррекция мышления через дидактические упражнения.
7.	Решение уравнений	1	-коррекция мышления посредством выбора знака при нахождении неизвестного.
8	Решение примеров в 2, 3 действия.	1	-развивать вычислительные навыки
9	Составление и решение задач.	1	-коррекция восприятия через игру.
10	Контрольная работа №1 по материалам повторения.	1	- развивать самостоятельность
11.	Работа над ошибками	1	- закрепить материал, в котором допущены ошибки-
12.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	- развитие внимания через преобразование чисел
13.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Вычитание, сложение.	1	- развитие внимания через преобразование чисел
14.	Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов	1	-коррекция мышления через упражнение по классификации углов
15	Геометрические фигуры.	1	-коррекция мышления через упражнение по классификации фигур
Нумерация многозначных чисел (1 000 000) – 13 часов.			
16.	Получение полных многозначных чисел	1	
17.	Запись пятизначных чисел с нулем на конце и (или) в середине.	1	
18.	Разложение пятизначных чисел на разрядные единицы	1	
19.	Круг. Окружность. Радиус.	1	
20.	Счет разрядными единицами.	1	
21.	Округление чисел	1	
22.	Таблица классов и разрядов.	1	

23.	Выполнение вычислений на калькуляторе	1	
24.	Разрядные слагаемые	1	
25.	Римская нумерация..	1	
26.	Римские и арабские цифры.	1	
27.	Повторение по теме: «Нумерация многозначных чисел»	1	
28.	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел»	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд – 18 часов			
29.	Решение задач на разностное сравнение.	1	
30.	Вычисление периметра .	1	
31.	Сложение четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	
32.	Решение текстовых задач	1	
33.	Вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	
34.	Вычитание четырёхзначных чисел с одним переходом через разряд.	1	
35.	Вычитание четырёхзначных чисел с двумя переходами через разряд.	1	
36.	Вычитание многозначных чисел с двумя переходами через разряд.	1	
37.	Вычитание, сложение многозначных чисел с тремя переходами через разряд	1	
38.	Решение задач на разностное сравнение.	1	
39.	Решение примеров в несколько	1	

	действий		
40.	Порядок выполнения действий	1	
41.	Проверка сложения вычитанием	1	
42.	Решение уравнений.	1	
43.	Проверка вычитания сложением.	1	
44.	Повторение, закрепление по теме: «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 10 000»	1	
45	Контрольная работа № 2 « Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1	
46	Работа над ошибками	1	
47	Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, т, ц...	1	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
49	Единицы измерения массы кг., ц,..	1	
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
51	Единицы измерения: т, кг, г, м, мм. Соотношение	1	
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
53	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с одним переходом через разряд	1	
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с двумя	1	

	переходами через разряд.		
56	Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения.	1	
57	Единицы измерения :ч., мин., с.,сут. Соотношение	1	
58	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с двумя переходами через разряд	1	
59	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	
60	Работа над ошибками	1	
Обыкновенные дроби - 18 часов			
61	Нахождение одной доли числа.	1	-развитие воображения через упражнение »Нарисуй »
62	Образование дробей.	1	- развитие воображения через упражнение «Дорисуй»
63	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	1	-коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел.
64	Сравнение дробей с одинаковым числителем.	1	- развивать навыки самоконтроля. «Делаем молча»
65	Правильные и неправильные дроби.	1	-коррекция мышления через упражнение на сравнение
66	Образование смешанного числа	1	-развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы»
67	Сравнение смешанных чисел.	1	-коррекция мышления на основе игры «Продолжи»
68	Основное свойство дроби.	1	-коррекция внимания через упражнения на умножение, деление
69	Сокращение дробей.	1	-коррекция мышления через упражнение. «Считай по ,...»
70	Преобразование обыкновенных дробей	1	-коррекция внимания через упражнения «Расти, расти,лесок!»
71.	Нахождение части от числа.	1	-коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел.
72	Решение задач на нахождение части от	1	-коррекция мышления через упражнение. «Математические

	числа.		бусы»
73	Нахождение нескольких частей от числа.	1	-коррекция внимания через работу с числовыми квадратами.
74	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	- развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по.....»
75	Повторение, закрепление по теме: «Обыкновенные дроби»	1	-коррекция внимания через работу с числовыми квадратами.
76	Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	- развивать самостоятельность.
77	Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби»	1	- развивать самостоятельность
78	Анализ контрольной работы	1	- развивать навыки самоконтроля
Геометрический материал - 6 часов			
79	Взаимное положение прямых на плоскости	1	-коррекция мелкой моторики
80	Перпендикулярные прямые	1	-коррекция мелкой моторики
81	Высота треугольника	1	-коррекция восприятия через упражнение «Начерти»
82	Параллельные прямые.	1	-коррекция восприятия через упражнения «Что шире»
83	Построение параллельных прямых.	1	-коррекция восприятия через упражнение. «Оптическая иллюзия»
84	Самостоятельная работа по теме «Построение прямых на плоскости\».	1	- развивать навыки самоконтроля
Сложение и вычитание обыкновенных дробей -20 часов			
85	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	-коррекция внимания через упражнение «Использование сигнальных карточек».
86	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	-коррекция восприятия через дидактическое упражнение «4 лишний»
87	Сложение и вычитание обыкновенных	1	-коррекция внимания на основе упражнения «Продолжи»

	дробей с одинаковыми знаменателями		
88	Вычитание дроби из единицы	1	- развитие воображения «Сочини сказку»
89	Повторение по теме: «Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	-коррекция восприятия через упражнение «4 лишний»
90	Самостоятельная работа по теме: «Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1	- развитие самостоятельности
91	Сравнение смешанных чисел	1	коррекция внимания через упражнение «Сравни»
92	Сложение смешанных чисел	1	-коррекция внимания через упражнение «Найди ошибку».
93	Вычитание смешанных чисел.	1	-коррекция восприятия через упр. «Заполни пропуски».
94	Сложение, вычитание смешанных чисел.	1	-коррекция внимания через упражнение «Найди ошибку»
95	Решение задач на сложение, вычитание смешанных чисел.	1	-развитие воображения через упражнение «Составь задачу»
96	Решение примеров в два действия.	1	-развивать навык в определении порядка выполнения действий.
97	Порядок выполнения действий	1	-коррекция мышления через упражнение по замене мер.
98	Вычитание смешанного числа из целого	1	-развивать навык называния смешанных чисел.
99	Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа.	1	- корригировать мыслительную деятельность на основе практических действий.
100	Составление и решение задач по краткой записи	1	- корригировать мыслительную деятельность на основе практических действий.
101	Повторение по теме «Сложение, вычитание смешанных чисел»	1	-коррекция внимания через упражнение «Исправь ошибку»
102	Самостоятельная работа по теме «Сложение, вычитание смешанных чисел»	1	- развивать самостоятельность

103	Контрольная работа № 5 «Сложение, вычитание смешанных чисел»	1	-развивать вычислительные навыки,
104	Работа над ошибками	1	- закрепить материал, в котором допущены ошибки
Скорость, время, расстояние (путь) - 8 часов.			
105	Единицы измерения времени: ч., мин., с..	1	-коррекция воображения «Который час?»
106	Единицы измерения длины: м.км..	1	-развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».
107	Соотношение расстояния ко времени (скорость)	1	-развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение таблицы.
108	Решение задач на нахождение расстояния	1	-развивать вычислительные навыки.
109	Решение задач на нахождение скорости.	1	-коррекция воображения через упражнение «Составь задачу»
110	Решение задач на нахождение времени	1	-коррекция восприятия через заполнение таблицы
111	Составление плана решения задачи.	1	-коррекция восприятия через упражнение «Вставь число»
112	Самостоятельная работа по теме: «Скорость, время, расстояние»	1	-развивать самостоятельность
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки - 18 часов			
113	Таблица умножения (повторение)	1	-коррекция внимания через упражнение «Считай по...»
114	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	-коррекция мышления через упражнение. «Дополни до...»
115	Переместительное свойство умножения.	1	-коррекция мышления через упражнение.»Зеркало»
116	Решение числовых выражений в два, три действия	1	-коррекция внимания через упражнение «Считай от...»
117	Решение задач на умножение многозначных на однозначное число.	1	-коррекция мышления через решение задач.

118	Умножение, четырёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	1	-закрепить знания таблицы умножения через упражнение «Сосчитай И раскрась»
119	Умножение круглого четырёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1	-коррекция внимания через упражнение. «Исправь ошибку».
120	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	- коррекция мышления через упражнение по выбору знака действия.
121	Решение числовых выражений на умножение и четырёхзначного числа на однозначное.	1	- закрепить знания таблицы умножения через упражнение «Сосчитай и раскрась»
122	Разностное и кратное сравнение.	1	-коррекция восприятия через упражнение на сравнение
123	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	-коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.
124	Порядок выполнения действий.	1	-коррекция внимания через определения порядка действий
125	Умножение по содержанию	1	-закрепить знания таблицы умножения через упражнение «Сосчитай и раскрась»
126	Внетабличное умножение и деление на однозначное число.	1	-коррекция мышления через упражнение «Сравни, не считая»
127	Умножение числа на круглые десятки	1	-коррекция восприятия через упражнение. «Дополни ряд»
128	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	- коррекция внимания на основе упражнения «Найди ошибку»
129	Контрольная работа № 6 «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	- развивать самостоятельность
130	Анализ контрольной работы	1	-обобщить знания по изученной теме,
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки -21 час			
131	Таблица деления (повторение)	1	-развивать вычислительные навыки.

132	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	- закрепить знания таблицы умножения через упражнение «Сосчитай и раскрась»
133	Деление четырёхзначного числа на однозначное	1	-коррекция мышления через упражнение по составлению.
134	Деление в столбик.	1	-коррекция мышления через упражнение по составлению пар примеров.
135	Проверка действия деления умножением	1	-развивать самостоятельность
136	Деление четырёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1	-коррекция слухового восприятия через игру «Поймай мяч – скажи ответ»
137	Деление четырёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	-повторить понятия «увеличить в...», «уменьшить в...»,
138	Кратное сравнение чисел	1	-коррекция восприятия через упражнение «Закончи запись».
139	Соотношение цена, количество, стоимость.	1	-развивать вычислительные навыки,
140	Деление круглых десятков на однозначное число с одним переходом через разряд.	1	-коррекция внимания через упражнение «Что изменилось»
141	Деление четырёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	1	-коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.
142	Нахождение дроби от числа	1	-коррекция внимания через игру «Угадай, какая дробь пропала».
143	Решение задач	1	-коррекция воображения через упражнение по составлению задач.
144	Решение числовых выражение в 2-3 действия.	1	-коррекция внимания через упражнение по вычислению периметра.

145	Порядок выполнения действий	1	-коррекция памяти через упражнение по нахождению примеров по инструкции.
146	Деление на круглые десятки	1	-коррекция восприятия через упражнение «Закончи запись».
147	Самостоятельная работа	1	-развивать самостоятельность
148	Контрольная работа	1	-закрепить материал, в котором допущены ошибки
149	Анализ контрольной работы	1	-коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении.
150	Деление с остатком	1	-коррекция внимания через упражнение «Найди ошибку»
151	Самостоятельная работа	1	-развивать самостоятельность.
Геометрический материал -11часов			
152	Взаимное положение прямых в пространстве:	1	-развивать чертежные навыки
153	Уровень и отвес	1	-коррекция речи посредством упражнения по характеристике линии.
154	Геометрические тела. Шар, брус, куб	1	-коррекция внимания через упр. «Найди различия»
155	Куб.	1	-коррекция мелкой моторики (лепка)
156	Брус.	1	-коррекция внимания через игру «Какая фигура пропала».
157	Масштаб уменьшения	1	-развивать чертежные навыки
158	Масштаб увеличения	1	-коррекция восприятия через упражнение по выбору знака.
159	Геометрические тела. Брус.	1 1	-коррекция внимания через упражнение по выделению бруса из геометрических тел.
160	Самостоятельная работа	1	- развивать самостоятельность
161	Контрольная работа № 7 «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	-развивать самостоятельность.
162	Работа над ошибками	1	- коррекция восприятия через игру «Угадай число».

.			
	Повторение -13часов		
163 - 164	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000 с переходом через разряд.	2	-коррекция внимания через упражнения по выделению разрядов числа.
165 - 166	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании.	2	-коррекция мышления через упражнение по определению части и целого числа.
167 - 168	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	-коррекция восприятия через упражнение по классификации мер
169 - 170	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Развитие внимания, вычислительных навыков
171 - 172	Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд.	2	-коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.
173	Умножение и деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	- коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.
174	Итоговая контрольная работа	1	- развивать самостоятельность
175	Работа над ошибками	1	- закрепить материал, в котором допущены ошибки