

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Житнянская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»

Руководитель ПМО

*Апохина* / Апохина В.Т. /

Протокол от 28.08.20 № 1

«Согласовано»

Зам. по УВР

*Охрименко* / Охрименко Е. А.

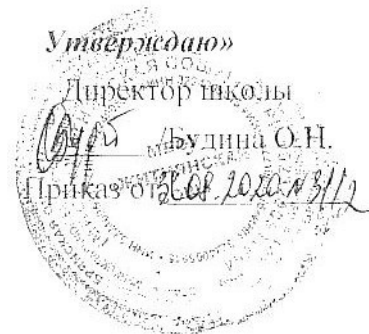
" 28 " 08 20 20 г.

Утверждаю»

Директор школы

*Будина* / Будина О.Н.

Приказ от 28.08.2020 № 3/12



**Рабочая программа по  
русскому языку  
1 класс**

Программу разработала  
Каукина Надежда Павловна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Житнянская СОШ»  
на 2020-2021 учебный год

п. Житня  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

### **Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе:**

1. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта НОО.
3. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
4. Основной образовательной программы МБОУ «Житнянская СОШ».
5. Сборника рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. **Программа по русскому языку.** Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина.- М.: Просвещение, 2011 г.
6. Учебно-методического комплекса:
  - Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2018.
  - Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
  - Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. - М.: Просвещение, 2019.
  - Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2020.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Житнянская СОШ».

В учебном плане учреждения на изучение предмета «Русский язык» в первом классе отводится —**165 часов** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Промежуточная аттестация** по предмету «Русский язык» проводится в форме комплексной работы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе (Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися учебного предмета «Русский язык» в 1 классе будут достигнуты следующие **результаты**:

### **Личностные результаты**

#### ***Ученики научатся:***

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### ***Ученики получают возможность научиться:***

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### ***Ученики научатся:***

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

##### ***Ученики получают возможность научиться:***

- проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### ***Ученики научатся:***

- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- излагать свое мнение и аргументировать;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### ***Ученики получают возможность научиться:***

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### ***Ученики научатся:***

- слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Ученик получит возможность научиться:**

- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 1 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

**Планируемые предметные результаты:**

**Ученики научатся:**

- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**Ученики получают возможность научиться:**

- безошибочно писать, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами, научатся использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных и диагностических работ на выявление уровня достижения планируемых результатов**

<b>Вид работ</b>	<b>Количество</b>
Проверочная работа	7
Проверочный диктант	2
Итоговая комплексная работа	1
Проект	1
<b>Общее количество:</b>	

## Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе (165 ч)

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

### Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

#### Обучение письму

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной информацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Блок «Русский язык» (50 часов)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **Ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

*План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)</b>		
<b>Добукварный период (20 часов)</b>		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1 ч.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч.
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1 ч.
4	Рисование полуовалов и кругов.	1 ч.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1 ч.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч.
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1 ч.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 ч.
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1 ч.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1 ч.
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1 ч.
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1 ч.
14	Строчная буква и.	1 ч.
15	Заглавная буква И.	1 ч.
16	Строчная буква ы.	1 ч.
17	Строчная буква у.	1 ч.
18	Заглавная буква У.	1 ч.
19	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч.
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч.
<b>Букварный период (72 часа)</b>		
21	Строчная буква н.	1 ч.
22	Заглавная буква Н.	1 ч.
23	Строчная буква с.	1 ч.
24	Заглавная буква С.	1 ч.
25	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч.
26	Строчная буква к.	1 ч.
27	Заглавная буква К.	1 ч.
28	Строчная буква т.	1 ч.
29	Заглавная буква Т.	1 ч.
30	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч.
31	Строчная буква л.	1 ч.
32	Заглавная буква Л.	1 ч.
33	Строчная буква р.	1 ч.
34	Заглавная буква Р.	1 ч.
35	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч.
36	Строчная буква в.	1 ч.
37	Заглавная буква В.	1 ч.
38	Строчная буква е.	1 ч.
39	Заглавная буква Е.	1 ч.
40	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч.
41	Строчная буква п.	1 ч.
42	Заглавная буква П.	1 ч.
43	Строчная буква м.	1 ч.
44	Заглавная буква М.	1 ч.
45	Письмо слов с буквами М, м.	1 ч.



46	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч.
47	Строчная и заглавная буквы з, З.	1 ч.
48	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1 ч.
49	Строчная буква б.	1 ч.
50	Заглавная буква Б.	1 ч.
51	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений с изученными буквами.	1 ч.
52	Строчная буква д.	1 ч.
53	Заглавная буква Д.	1 ч.
54	Строчная буква я.	1 ч.
55	Заглавная буква Я.	1 ч.
56	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1 ч.
57	Строчная буква г.	1 ч.
58	Заглавная буква Г.	1 ч.
59	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч.
60	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч.
61	Письмо текстов с изученными буквами.	1 ч.
62	Строчная буква ч.	1 ч.
63	Заглавная буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1 ч.
64	Буква Ь.	1 ч.
65	Буква Ь.	1 ч.
66	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч.
67	Строчная буква ш.	1 ч.
68	Заглавная буквы Ш. Правописание сочетания ШИ.	1 ч.
69	Строчная буква ж.	1 ч.
70	Заглавная буква Ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1 ч.
71	Правописание сочетания ЖИ-ШИ.	1 ч.
72	Строчная буква ё.	1 ч.
73	Заглавная буква Ё.	1 ч.
74	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1 ч.
75	Письмо слов с буквой й.	1 ч.
76	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч.
77	Строчная буква х.	1 ч.
78	Заглавная буква Х.	1 ч.
79	Строчная буква ю.	1 ч.
80	Заглавная буква Ю.	1 ч.
81	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч.
82	Строчная буква ц.	1 ч.
83	Заглавная буква Ц. Письмо слогов и слов с буквой ц.	1 ч.
84	Строчная буква э.	1 ч.
85	Заглавная буквы Э.	1 ч.
86	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч.
87	Строчная и заглавная буквы щ, Щ.	1 ч.
88	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1 ч.
89	Строчная буква ф.	1 ч.
90	Заглавная буква Ф.	1 ч.
91	Строчные буквы ь, ь.	1 ч.
92	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь.	1 ч.
<b>Послебукварный период (23 часа)</b>		
93	Оформление предложений в тексте.	1 ч.
94	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1 ч.
95	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1 ч.
96	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1 ч.

97	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1 ч.
98	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1 ч.
99	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1 ч.
100	Предлоги.	1 ч.
101	Местоимения.	1 ч.
102	Проверочный диктант.	1 ч.
103	Безударные гласные в корне слова.	1 ч.
104	Безударные гласные в корне слова.	1 ч.
105	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1 ч.
106	Звонкие и глухих согласные на конце слова.	1 ч.
107	Правописание жи-ши.	1 ч.
108	Правописание ча-ща.	1 ч.
109	Правописание чу-щу.	1 ч.
110	Правописание чк-чн, щн.	1 ч.
111	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч.
112	Деление слов на слоги.	1 ч.
113	Основа предложения.	1 ч.
114	Алфавитный порядок слов.	1 ч.
115	Контрольное списывание.	1 ч.
<b>Блок «Русский язык» (50 часов)</b>		
<b>Наша речь (2 часа)</b>		
116	Наша речь.	1 ч.
117	Устная и письменная речь.	1 ч.
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>		
118	Текст и предложение.	1 ч.
119	Предложение.	1 ч.
120	Диалог. <i>Проверочная работа № 1</i> по теме: «Текст, предложение, диалог».	1 ч.
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>		
121	Роль слов в речи.	1 ч.
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1 ч.
123	«Вежливые» слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1 ч.
124	Однозначные и многозначные слова. <i>Проверочная работа № 2</i> по теме: «Слова, слова, слова...».	1 ч.
<b>Слово и слог (2 часа)</b>		
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1 ч.
126	Деление слов на слоги. <i>Проверочная работа № 3</i> по теме: «Слово и слог».	1 ч.
<b>Перенос слов (3 часа)</b>		
127	Перенос слов.	1 ч.
128	Перенос слов.	1 ч.
129	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <i>Проверочная работа № 4</i> по теме: «Перенос слов».	1 ч.
<b>Ударение (общее представление) (2 часа)</b>		
130	Ударение. Ударный и безударный слог.	1 ч.
131	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1 ч.
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>		
132	Звуки и буквы.	1 ч.
133	Русский алфавит, или Азбука.	1 ч.
134	Русский алфавит, или Азбука.	1 ч.
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1 ч.
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1 ч.
137	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1 ч.

138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1 ч.
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 ч.
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1 ч.
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <b>Проверочная работа № 5</b> по теме: «Гласные звуки».	1 ч.
142	<b>Проверочный диктант №1</b> по теме: «Гласные звуки».	1 ч.
143	Согласные звуки и буквы.	1 ч.
144	Слова с удвоенными согласными.	1 ч.
145	Слова с буквами Й и И.	1 ч.
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1 ч.
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1 ч.
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1 ч.
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1 ч.
150	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч.
151	Глухие и звонкие согласные звуки.	1 ч.
152	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1 ч.
153	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1 ч.
154	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1 ч.
155	<b>Проверочный диктант № 2</b> по теме: «Согласные звуки».	1 ч.
156	Шипящие согласные звуки. <b>Проект</b> «Скороговорки».	1 ч.
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1 ч.
158	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1 ч.
159	<b>Проверочный диктант № 6</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	1 ч.
160	Заглавная буква в словах.	1 ч.
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1 ч.
162	<b>Проверочная работа № 7</b> по теме: «Звуки и буквы».	1 ч.
163	<b>Проект №1</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1 ч.
164	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1 ч.
165	Повторение и обобщение изученного материала по курсу «Русский язык».	1 ч.
<b>Итого по программе:</b>		<b>165 ч.</b>