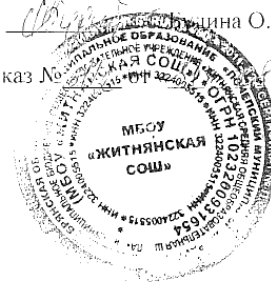


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Житнянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Зубрицкая Е.А.
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2020г

«Согласовано»
Заместитель по УВР
Охрименко Е.А.
« 28 » 08 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Иванова О. Н.
Приказ № _____ от _____ 2020



Рабочая программа
по алгебре
для 8 класса

Программу разработала
Фисунова Светлана Ивановна
учитель математики
МБОУ «Житнянская СОШ»
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствуют учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана на основе

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО.
3. Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования»
4. Авторской программы. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других под редакцией Н.Г. Миндюк. 7-9 классы: учебное пособие - М.: «Просвещение», 2016.
5. Основной образовательной программы МБОУ «Житнянская СОШ».
6. Учебника Алгебра 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./Авт.-сост. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова- М:Просвещение, 2018

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет-ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» .

В учебном плане учреждения на изучение алгебры в 8 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Изменения, внесённые в рабочую программу, по сравнению с авторской

Авторская программа по алгебре под редакцией Н.Г. Миндюк отводит на изучение предмета «Алгебра» в 8 классе 102 часа в год (из расчёта 3 часа в неделю). Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов в авторской программе, но по темам «Квадратные корни», «Неравенства» и «Повторение» по сравнению с авторской программой уменьшено количество часов, которые добавлены на тему «Квадратные корни» и «Степень с целым показателем. Элементы статистики» и «Повторение».

Сравнительные данные приведены в таблице.

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	
		В авторской программе	В рабочей программе
	Рациональные дроби	23	23
	Квадратные корни	19	20
	Квадратные уравнения	21	21
	Неравенства	18	17
	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11	13
	Повторение	7	8
	Итоговые уроки	3	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра» в 8 классе

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные:

ученики научатся:

- 1) ответственному отношению к учению;
- 2) готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) применять начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) ценностному отношению к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

ученики получат возможность научиться:

- 1) представлять о математическую науку как сферу человеческой деятельности, этапы её развития, её значимость для развития цивилизации;
- 2) проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критически мыслить, уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативно мыслить, быть инициативными, находчивыми, активными при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

ученики научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

ученики получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им

действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по

способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

ученики научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, моде-

ли и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения

учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

ученики получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения,

умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области ис-

пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

ученики научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Рациональные числа

ученики научатся:

понимать особенности десятичной системы счисления;

- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
 - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
 - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
 - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
 - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.
- ученики получат возможность научиться:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

- *ученики научатся:*
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- *ученики получают возможность научиться:*
- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

- *ученики научатся:*
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.
- ученики получают возможность научиться:*
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

- *ученики научатся:*
- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- *ученики получают возможность научиться:*
- научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов.

Уравнения

- *ученики научатся:*
- решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
- *ученики получат возможность научиться:*
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

- *ученики научатся:*
- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.
- *ученики получат возможность научиться:*
- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции.

- *ученики научатся:*
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира,
- применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- *ученики получат возможность научиться:*
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

- *ученики научатся:*
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
- *ученики получают возможность научиться:*
- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

ученики научатся:

использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

ученики получают возможность научиться:

приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

ученики научатся:

находить относительную частоту и вероятность случайного события.

ученики получают возможность научиться:

приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

ученики научатся:

решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

ученики получают возможность научиться:

некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Содержание учебного предмета «Алгебра» в 8 классе

1. Рациональные дроби (23 часа)

Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сумма и разность дробей содинаковыми знаменателями. Сумма и разность дробей сразными знаменателями. Умножение алгебраических дробей. Деление алгебраических дробей. Преобразование рациональных выражений . Функция и ее график.

Основная цель — выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений. Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем буду усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими. При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел. Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции .

2. Квадратные корни(20 часов)

Действительные числа. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение. Нахождение приближенных значений квадратного корня. Функция и ее график. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Основная цель — систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивно представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне

из произведения и дроби, а также тождество, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида .

Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа. Продолжается работа по развитию функциональных представлений учащихся. Рассматриваются функция, ее свойства и график. При изучении функции показывается ее взаимосвязь с функцией $y = x^2$, где $x \geq 0$.

3. Квадратные уравнения(21 час).

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений по формуле. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений. Графический способ решения уравнений.

Основная цель — выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач. В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Темы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной: дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

4. Неравенства (17 часов)

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение неравенств. Погрешность и точность приближения. Числовые промежутки. Решение неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной.

Основная цель — ознакомить учащихся с применением: неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с

одной переменной и их системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Тренировки о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной: дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (13 часов)

Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.

Основная цель — выработать умение применять свойств, степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний. Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Учащимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации.

Известные учащимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

8. Повторение – 8 часов

Основная цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

9. Итоговые уроки – 3 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ 8 КЛАСС

составлено на основе авторской программы. Алгебра. Рабочие программы.
Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других под редакцией Н.Г.
Миндюк. 7-9 классы: учебное пособие - М.: «Просвещение», 2016

по учебнику Алгебра 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./
Авт.-сост. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова-
М:Просвещение,2018

105 уроков , 3 ч. в неделю

контрольные работы – 11 (из них по материалам повторения – 1, итоговая – 1)

проекты - 2

№ урока	Тема и содержание учебного материала урока.	Кол-во часов
Рациональные дроби и их свойства- 23 часа.		
1	Рациональные выражения	1
2	Рациональные выражения.	1
3	Рациональные выражения.	1
4	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
6	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1

7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
8	Контрольная работа № 1 по материалам повторения	1
9	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
12	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание дробей».	1
13	Анализ контрольной работы. Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1
14	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1
15	Деление дробей	1
16	Деление дробей	1
17	Преобразование рациональных выражений	1
18	Преобразование рациональных выражений	1
19	Преобразование рациональных выражений	1
20	Преобразование рациональных выражений	1
21	Функция $\psi = \frac{k}{x}$ $\psi = \frac{k}{x}$ и ее график. Обратная пропорциональность	1
22	Функция $\psi = \frac{k}{x}$ $\psi = \frac{k}{x}$ и ее график. Обратная пропорциональность.	1
23	Контрольная работа № 3. «Умножение и деление дробей»	1
Квадратные корни - 20 часов.		
24	Анализ контрольной работы. Рациональные и иррациональные числа	1
25	Рациональные и иррациональные числа	1
26	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1
27	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
28	Уравнение $x^2=a$	1
29	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1
30	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график	1
31	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график	1
32	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	1
33	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	1
34	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	1
35	Контрольная работа № 4 «Квадратный корень»	1
36	Анализ контрольной работы. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня	1
37	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня	1
38	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня	1
39	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1

40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1
41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1
42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1
43	Контрольная работа № 5 «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»	1
Квадратные уравнения - 21 час.		
44	Анализ контрольной работы. Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1
45	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1
46	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена	1
47	Решение квадратных уравнений по формуле	1
48	Решение квадратных уравнений по формуле	1
49	Решение квадратных уравнений по формуле	1
50	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
52	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
53	Теорема Виета. Защита проектов.	1
54	Контрольная работа № 6 «Квадратные уравнения»	1
55	Анализ контрольной работы. Решение дробных рациональных уравнений	1
56	Решение дробных рациональных уравнений	1
57	Решение дробных рациональных уравнений	1
58	Решение дробных рациональных уравнений	1
59	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1
60	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1
61	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1
62	Графический способ решения уравнений. Защита проектов.	1
63	Графический способ решения уравнений.	1
64	Контрольная работа № 7 «Решение дробных рациональных уравнений»	1
Неравенства - 17 часов		
65	Анализ контрольной работы. Числовые неравенства	1
66	Числовые неравенства	1
67	Свойства числовых неравенств	1
68	Свойства числовых неравенств	1
69	Сложение и умножение числовых неравенств	1
70	Сложение и умножение числовых неравенств	1
71	Числовые промежутки	1
72	Числовые промежутки	1
73	Контрольная работа № 8 «Неравенства»	1

74	Анализ контрольной работы. Решение неравенств с одной переменной	1
75	Решение неравенств с одной переменной	1
76	Решение неравенств с одной переменной	1
77	Решение систем неравенств с одной переменной	1
78	Решение систем неравенств с одной переменной	1
79	Решение систем неравенств с одной переменной	1
80	Решение систем неравенств с одной переменной	1
81	Контрольная работа №9 «Неравенства»	1
Степень с целым показателем - 13 часов.		
82	Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем	1
83	Определение степени с целым отрицательным показателем	1
84	Свойства степени с целым показателем	1
85	Свойства степени с целым показателем	1
86	Стандартный вид числа	1
87	Стандартный вид числа	1
88	Запись приближенных значений	1
89	Контрольная работа № 10 «Степень с целым показателем»	1
90	Анализ контрольной работы. Сбор и группировка статистических данных.	1
91	Сбор и группировка статистических данных.	1
92	Наглядное представление статистической информации.	1
93	Наглядное представление статистической информации.	1
94	Наглядное представление статистической информации.	1
Повторение - 11 часов		
95	Повторение по теме «Рациональные дроби»	1
96	Повторение по теме «Квадратные корни»	1
97	Повторение по теме «Квадратные уравнения»	1
98	Повторение по теме «Неравенства»	1
99	Повторение по теме «Степень с целым показателем»	1
100	Решение задач	1
101	Решение задач	1
102	Решение задач	1
103	Защита проектов	1
104	Итоговая контрольная работа	1
105	Анализ контрольной работы. Решение задач	1

В течение года возможны корректировка тематического планирования, связанные с объективными причинами.