

Рассмотрено»
Руководитель ШМО:
Л. В. Семенович
Протокол № 7 от 28.08.2020

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:
Е. А. Охрименко / Охрименко Е.А..
дата 28.08.2020



Рабочая программа ПО истории 8-9 кл.

Разработала:
учитель истории и обществознания
МБОУ «Житнянская СОШ»
Казаногина Т.Н.
на 2020-2021 учебный год

с. Житня
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018г. №317 – ФЗ);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. №1644, 31 декабря 2015 г. № 1577);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.).
- приказом Департамента образования и науки Брянской области от 13.04.2020 г. №2230-04-О «О примерном учебном плане 1-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2020 – 2021 учебный год».

- на основе календарного учебного графика МБОУ «Житнянская СОШ» на 2020-2021 учебный год,

- на основе учебного плана МБОУ «Житнянская СОШ» на 2020-2021 учебный год,

- на основе историко-культурного стандарта,

- авторских программ: «История России. Конец XVII – XVIII век. 8-9 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров,- М.: Дрофа, 2018, Всемирная история. Новое время. 8-9 класс. В.Л. Юдовская.- М.2018

На изучение истории в 8 и 9 классах отводится по 70 часов, по 2 часа в неделю. Курс «История России» в 8 и 9 классах изучается в объеме по 44 ч. и Всемирная история - 26 ч.. Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2020-2021 учебном году на базовом уровне.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме теста.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

Сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

Сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;

Способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Способом оценки личностных результатов учащихся является портфолио, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты учащихся на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы: целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме папки достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися

2. Содержание программы учебного предмета. ИСТОРИЯ

РОССИЯ в 18 - 19 вв. 8-9 класс.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в мест- ном

управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика

правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И.

Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Россия при Александре I

Внутренняя и внешняя политика Александра. Отечественная война. Появление первых общественных движений. Восстание декабристов.

Россия при Николае I

Реформы государственного управления. Общественные движения в первой половине 19 века. Крымская война.

Реформы Александра I I. Русско – турецкая война. Контрреформы Александра I I I. Реформа Витте. Россия в конце 19 века. Россия при Николае II. Общество и государство. Русско- японская война. Первая российская революция. Государство и общество после революции.

Всемирная История. 18-19 вв.

Век Просвещения. Стремление к царству разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Промышленный переворот в Англии

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Государства Востока в 18-19 вв. Европейская наука и культура в 18-19 вв. Консульство и образование наполеоновской империи. Франция в 19 веке. Англия в 19 веке. Германия: на пути к единству. Война, изменившая карту Европы. Объединение Италии. США и Латинская Америка в XIX- начале XX в.: время перемен. Австро – Венгрия. Страны Востока в 19 веке. Общественно – политические учения 19 века.

Тематическое планирование по курсу Истории. 8 класс (70 часов)

№	Тема урока	К-во ч.
1-2	<i>Предпосылки, начало петровских преобразований</i>	2
3-4	<i>Северной войны</i>	2
5-6	<i>Обновленная Россия</i>	2
7-8	<i>Общество и государство.</i>	2
9	<i>Тяготы реформ.</i>	1
10.	<i>«Новая Россия». Итоги реформ Петра I</i>	1
11.	<i>Преобразования в сфере культуры и быта</i>	1
12.	<i>Защита проектов по теме «Россия в правление Петра I»</i>	1
13.	<i>Урок контроля и коррекции знаний, умений по теме «Рождение Российской империи»</i>	1
14.	<i>Россия после Петра I</i>	1
15.	<i>Царствование Анны Иоанновны</i>	1
16.	<i>Правление Елизаветы Петровны: «дела государственные», внутренняя политика</i>	1
17.	<i>Правление Елизаветы Петровны: социальная политика, развитие культуры и образования</i>	1
18.	<i>Внешняя политика России в 1741-1762 гг.</i>	1
19.	<i>Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1725-1762 гг.»</i>	1
20.	<i>Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в 1725-1762 гг.»</i>	1
21.	<i>Правление Петра III. Вступление на престол Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».</i>	1
22.	<i>Экономические реформы Екатерины II. Уложенная комиссия</i>	1
23.	<i>Пугачевское восстание</i>	1
24-25.	<i>Жизнь империи в 1775-1796 гг.</i>	2
26-28	<i>Век Просвещения. Стремление к царству разума</i>	3
29-30	<i>Художественная культура Европы эпохи Просвещения</i>	2
31-32	<i>Промышленный переворот в Англии</i>	2
33	<i>Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: русско-турецкие войны</i>	1
34	<i>Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: западное направление</i>	1
35	<i>Урок-практикум «Русское военное искусство в XVIII веке»</i>	1
36	<i>Рубеж веков. Павловская Россия: внутренняя политика Павла I</i>	1

37	<i>Рубеж веков. Павловская Россия: внешняя политика Павла I</i>	1
38	<i>Урок повторения и обобщения «Россия в период правления Екатерины II и Павла I»</i>	1
39	<i>Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в период правления Екатерины II и Павла I»</i>	1
40-41.	<i>Культура России 2-й половины XVIII века</i>	2
42-43	<i>Быт России в XVIII веке</i>	2
44	<i>Защита проектов по теме «Культура и быт России в XVIII веке»</i>	1
45-46	<i>Брянский край в XVIII веке</i>	2
47	<i>XVIII век, блестящий и героический</i>	1
48	<i>Урок итогового повторения и обобщения «Россия в конце XVII – XVIII веке»</i>	1
49	<i>Итоговый урок «Россия в конце XVII – XVIII веке» Защита проектов.</i>	1
50-51	<i>ВПР</i>	2
52	<i>Английские колонии в Северной Америке</i>	1
53-54	<i>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.</i>	2
55-56	<i>Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции</i>	2
57-58	<i>Французская революция. От монархии к республике</i>	2
59	<i>Великая Французская революция.</i>	1
60	<i>От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</i>	1
61-62	<i>Повседневная жизнь</i>	2
63	<i>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени</i>	1
64-65	<i>Государства Востока. Начало европейской колонизации</i>	2
66	<i>Защита проектов.</i>	1
67	<i>Повторение «Россия в XVIII веке»</i>	1
68	<i>Итоговый тест.</i>	1
69	<i>Итоговое повторение по курсу истории</i>	1
70	<i>Проведение экскурсии.</i>	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ИСТОРИИ. 9 класс. 70 час.

	Раздел и тема урока	Кол-во час.
	Россия и мир в начале XIX века.	
1.	<i>Введение. Становление индустриального общества.</i>	1
2	<i>Консульство и образование наполеоновской империи.</i>	1
3	XIX столетие – особый этап в истории России.	1
	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	2 ч.
4	<i>Сельское хозяйство.</i>	1
5	<i>Развитие промышленности, транспорта и торговли.</i>	1
	Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	5 ч.
6	<i>Внутренняя и внешняя политика в 1801- 1811 гг.</i>	1
7	<i>Героический 1812 г.</i>	1
8	<i>Внутренняя и внешняя политика в Александра I. 1816-1825 гг.</i>	1
9	<i>Общественная жизнь в России.</i>	1
10	<i>Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.</i>	1
	Строительство новой Европы-6 часов	
11	<i>Англия: сложный путь к величию и процветанию.</i>	1
12	<i>Франция: революция 1848 г и Вторая империя.</i>	1
13	<i>Германия: на пути к единству.</i>	1
14	<i>Война, изменившая карту Европы.</i>	1
15	<i>Нужна ли нам единая и неделимая Италия?</i>	1
16	<i>Повторение Россия и мир в начале XIX века</i>	1
	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. 4 часа	4 ч.
17	<i>Охранительный курс Николая I. во внутренней политике.</i>	1
18	<i>Политика правительства в социально-экономической сфере.</i>	1
19	<i>Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг.</i>	1
20	<i>Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.</i>	1
	Европейская наука и культура- 3 часа	
21	<i>Наука: создание научной картины мира.</i>	1
22	<i>Искусство XIX века в поисках новой картины мира.</i>	1
23	<i>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.</i>	1
	Начало золотого века русской культуры – 4 часа.	4 ч.
24	<i>Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.</i>	1
25	<i>Литература как главное действующее лицо российской культуры.</i>	1
26	<i>Живопись, театр, музыка, архитектура.</i>	1
27	<i>Обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века».</i>	1
	Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	5 ч.
28	<i>«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.</i>	1
29	<i>Последующие реформы</i>	1
30	<i>Внешняя политика России в 1850-1880-х гг.</i>	1
31	<i>Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х г</i>	1

32	Основные направления в народничестве 1870-х - 1880-х гг.	1
Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.		4 ч.
33	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1
34	Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг.	1
35	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 –х гг.	1
36	Религиозная политика в России в XIX в.	1
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в		3 ч.
37	Развитие сельского хозяйства.	1
38	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1
39	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке.	1
Продолжение золотого века русской культуры.		3 ч.
40	Просвещение и наука	1
41	Периодическая печать и литература	1
41	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1
США и страны Западной Европы в конце XIX- начале XX века.		11
42	Германская империя в конце XIX- начале XX века. Борьба за место под солнцем.	1
43	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
44	Франция: Третья республика.	1
45	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
46	От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
47	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
48	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
49	Латинская Америка в XIX- начале XX в.: время перемен.	1
50	Япония и Китай в 19 веке.	1
51	Индия и Африка в эпоху перемен.	1
52	Повторение по теме: США и страны Западной Европы в конце XIX- начале XX века.	1
Россия в конце XIX- начале XX века		11
53	Экономическое развитие России: город и деревня.	1
54	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1
55-56	Государство и общество на рубеже XIX- начале XX века. Внешняя политика России в начале XX века	2
57	1905 год: революция и самодержавие.	1
58	Начало многопартийности.	1
59	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1
60	Общество и власть после Первой российской революции	1
61-62	Серебряный век русской культуры	2
63	Повторение по теме: Россия в конце XIX- начале XX века	1
	Международные отношения в конце XIX- начале XX века	7
64	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
65	Повторение по теме: Страны мира в конце XIX- начале XX века	1
66	Итоговый тест.	1
67	Подготовка проектов.	1
68	Защита проектов.	1
69-70	Брянский край в 19 веке.	2
Итого		70 ч

Учебно – методический комплект:

Новая история. 8 класс. А.Я. Юдовская. М. Просвещение. 2018г.

Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. А.А. Сороко – Цюпа. М. Просвещение. 2018г.

История России. И.Л. Андреев. 8 класс. М. Дрофа. 2016г.

История России. Л.М. Лященко, О.В. Волобуев, . 19 – начало 20 века. 9 класс. М. Дрофа. 2016г.