

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Житнянская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 / Анохина В.Т. /

Протокол от 28.08.20 № 1

«Согласовано»


Зам. по УВР

 / Охрименко Е. А.

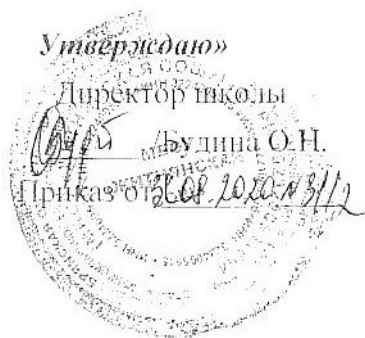
" 28 " 08 20 20 г.

Утверждаю»

Директор школы

 / Будина О.Н.

Приказ от 28.08.2020 № 3/12



**Рабочая программа по  
литературному чтению  
1 класс**

Программу разработала  
Левина Наталья Николаевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Житнянская СОШ»  
на 2020-2021 учебный год

п. Житня  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Житнянская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

*Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе:*

1. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта НОО.
3. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
4. Основной образовательной программы МБОУ «Житнянская СОШ».
5. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. *Программа по литературному чтению*. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. - М.: Просвещение, 2011 г.
6. Учебника Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «*Литературное чтение*» (в 2 частях). - М.: Просвещение, 2014.  
М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская «*Литературное чтение*» (*рабочая тетрадь*). М.: Просвещение, 2019 г.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020 - 2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Житнянская СОШ».

В учебном плане учреждения на изучение предмета "Литературное чтение" в 4 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях). Но согласно базисному учебному плану общеобразовательных организаций Брянской области на 2020- 2021 учебный год на изучение предмета "Литературное чтение" отводится 119 часов, поэтому данная рабочая программа рассчитана на 119 часов.

*Промежуточная аттестация* по предмету «Литературное чтение» проводится в форме контрольной работы.

*(Личностные, метапредметные и предметные результаты)*

В результате освоения учащимися учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классе будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты

*Ученики научатся:*

- испытывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формировать средствами литературных произведений целостный взгляд о единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- проявлять художественно-эстетический вкус, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- овладевать начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- сознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития;
- воспринимать литературное произведение как особый вид искусства;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народам мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

*Ученики получают возможность научиться:*

- развивать эстетические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

*Ученики научатся:*

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- осваивать способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Ученики получают возможность научиться:*

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные универсальные учебные действия:

*Ученики научатся:*

- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в учебнике ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Ученики получают возможность научиться:*

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Ученики научатся:*

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

*Ученик получит возможность научиться:*

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

В результате реализации рабочей программы по литературному чтению создаются условия для достижения всеми учащимися 4 класса предметных результатов на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

Планируемые предметные результаты:

Читательская деятельность. Чтение и анализ художественного текста

*Ученики научатся:*

- овладевать техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознанно читать для личного развития; формировать представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

*Ученики получают возможность научиться:*

- различать тему и проблему;
- определять с помощью учителя проблематику произведения;
- находить в тексте художественные детали, определять их функцию в произведении.

Коммуникативно-творческая деятельность

*Ученики научатся:*

- строить устные и письменные высказывания на основе художественных и учебных текстов в форме развёрнутого ответа на вопрос;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи;
- писать подробное и выборочное изложение небольшого фрагмента художественного текста;
- писать сочинение-рассуждение в форме ответа на вопрос по литературному произведению и на основе жизненных впечатлений на заданную тему;
- сочинять собственные произведения: сказки, загадки;
- писать отзыв об изученном произведении малого жанра (рассказе, сказке).

*Ученики получают возможность научиться:*

- составлять аннотацию к прочитанному произведению самостоятельно;
- писать отзыв об изученном или самостоятельно прочитанном произведении.

В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных и диагностических работ на выявление уровня достижения планируемых результатов

Вид работы	Количество
Проверка навыка чтения	5
Контрольная работа	11
Итоговая контрольная работа	1
Проект	2

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классе  
(119 часов)

№	Наименование разделов и тем. Содержание программного материала	Часы
1	<i>Вводный урок по курсу литературного чтения</i> Вступительная статья.	1
2	<i>Летописи. Былины. Жития.</i> «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского»	8
3	<i>Чудесный мир классики</i> П.П.Ершов Конёк-горбунок». С.Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб». Л.Н.Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». А.П. Чехов «Мальчики»	17
4	<i>Поэтическая тетрадь</i> Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А.А.Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И.А. Бунин «Листопад»	10
5	<i>Литературные сказки</i> В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». П.П.Бажов «Серебряное копытце». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	14
6	<i>Делу время - потехе час</i> Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю.Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	8
7	<i>Страна детства</i> Б.С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка»	7
8	<i>Поэтическая тетрадь</i> В.Я. Брюсова «Опять сон», «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки». М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	5
9	<i>Природа и мы</i> Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». А.И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	12
10	<i>Поэтическая тетрадь</i> Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка»	8

11	<p><i>Родина</i>  И. С. Никитин «Русь».  С. Д. Дрожжин «Родине».  А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».  Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»</p>	6
12	<p><i>Страна Фантазия</i>  Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».  К. Булычёв «Путешествие Алисы»</p>	6
13	<p><i>Зарубежная литература</i>  Д. Свифт «Путешествие Гулливера».  Г.-Х. Андерсен «Русалочка».  М. Твен «Приключения Тома Сойера».  С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»</p>	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 4 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)		
1(1)	Знакомство с учебником по литературному чтению	1 ч.
Летописи, былины, жития (8 часов)		
2(1)	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1 ч.
3(2)	«И вспомнил Олег коня своего»	1 ч.
4(3)	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1 ч.
5(4)	«Ильины три поездочки»	1 ч.
6(5)	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1 ч.
7(6)	«Житие Сергия Радонежского»	1 ч.
8(7)	<i>Проект:</i> «Создание календаря исторических событий»	1 ч.
9(8)	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». <i>Проверка навыка чтения.</i>	1 ч.
Чудесный мир классики (17 часов)		
10(1)	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	1 ч.
11(2)	П.П. Ершов «Конёк- Горбунок»	1 ч.
12(3)	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1 ч.
13(4)	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине. А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1 ч.
14(5)	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1 ч.
15(6)	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1 ч.
16(7)	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1 ч.
17(8)	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	1 ч.
18(9)	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1 ч.
19(10)	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1 ч.
20(11)	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1 ч.
21(12)	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1 ч.
22(13)	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н. Толстой «Детство»	1 ч.
23(14)	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1 ч.
24(15)	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики».	1 ч.
25(16)	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Проверка навыка чтения</i>	1 ч.
26(17)	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». <i>Контрольная работа № 1 по теме «Чудесный мир классики».</i>	1 ч.
Поэтическая тетрадь (10 часов)		
27(1)	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1 ч.
28(2)	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1 ч.
29(3)	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как (воздух чист!..»	1 ч.
30(4)	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	1 ч.
31(5)	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1 ч.
32(6)	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1 ч.
33(7)	Н.А. Некрасов «Школьник»	1 ч.
34(8)	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1 ч.
35(9)	И.А. Бунин «Листопад»	1 ч.
36(10)	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Контрольная работа № 2 по теме «Поэтическая тетрадь»</i>	1 ч.
Литературные сказки (14 часов)		
37(1)	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1 ч.
38(2)	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1 ч.
39(3)	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1 ч.
40(4)	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1 ч.
41(5)	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1 ч.
42(6)	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1 ч.
43(7)	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1 ч.



44(8)	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1 ч.
45(9)	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1 ч.
46(10)	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1 ч.
47(11)	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1 ч.
48(12)	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1 ч.
49(13)	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <i>Проверка навыка чтения</i>	1 ч.
50(14)	Обобщение по разделу «Литературные сказки». <i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Литературные сказки»	1 ч.
Делу время – потехе час (8 часов)		
51(1)	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1 ч.
52(2)	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1 ч.
53(3)	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1 ч.
54(4)	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1 ч.
55(5)	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1 ч.
56(6)	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1 ч.
57(7)	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1 ч.
58(8)	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». <i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Делу время – потехе час»	1 ч.
Страна детства (7 часов)		
59(1)	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1 ч.
60(2)	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1 ч.
61(3)	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1 ч.
62(4)	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1 ч.
63(5)	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1 ч.
64(6)	М.М. Зощенко «Елка»	1 ч.
65(7)	Обобщение по разделу «Страна детства». <i>Контрольная работа № 5</i> по теме «Страна детства»	1 ч.
Поэтическая тетрадь (5 часов)		
66(1)	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1 ч.
67(2)	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1 ч.
68(3)	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1 ч.
69(4)	М.И. Цветаева «Наши царства»	1 ч.
70(5)	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Поэтическая тетрадь»	1 ч.
Природа и мы (12 часов)		
71(1)	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1 ч.
72(2)	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1 ч.
73(3)	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1 ч.
74(4)	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1 ч.
75(5)	М.М. Пришвин «Выскочка»	1 ч.
76(6)	М.М. Пришвин «Выскочка»	1 ч.
77(7)	Е.И. Чарушин «Кабан»	1 ч.
78(8)	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1 ч.
79(9)	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1 ч.
80(10)	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1 ч.
81(11)	<i>Проект «Природа и мы»</i>	1 ч.
82(12)	Обобщение по разделу «Природа и мы». <i>Контрольная работа № 7</i> по теме «Природа и мы»	1 ч.
Поэтическая тетрадь (8 часов)		
83(1)	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1 ч.
84(2)	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1 ч.
85(3)	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1 ч.
86(4)	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1 ч.
87(5)	С.А. Есенин «Лебедушка»	1 ч.
88(6)	С.А. Есенин «Лебедушка». <i>Проверка навыка чтения</i>	1 ч.
89(7)	Путешествие в мир поэзии	1 ч.

90(8)	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Контрольная работа № 8</i> по теме «Поэтическая тетрадь»	1 ч.
Родина (6 часов)		
91(1)	И.С. Никитин «Русь»	1 ч.
92(2)	С.Д. Дрожжин «Родине»	1 ч.
93(3)	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1 ч.
94(4)	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	1 ч.
95(5)	<i>Проект «Они защищали Родину»</i>	1 ч.
96(6)	Обобщение по разделу «Родина». <i>Контрольная работа № 9</i> по теме «Родина»	1 ч.
Страна Фантазия (6 часов)		
97(1)	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1 ч.
98(2)	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1 ч.
99(3)	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1 ч.
100(4)	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1 ч.
101(5)	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1 ч.
102(6)	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». <i>Контрольная работа № 10</i> по теме «Страна Фантазия»	1 ч.
Зарубежная литература (17 часов)		
103(1)	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч.
104(2)	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч.
105(3)	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч.
106(4)	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1 ч.
107(5)	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1 ч.
108(6)	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1 ч.
109(7)	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1 ч.
110(8)	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1 ч.
111(9)	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1 ч.
112(10)	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1 ч.
113(11)	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1 ч.
114(12)	<i>Проверка навыка чтения</i>	1 ч.
115(13)	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1 ч.
116(14)	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1 ч.
117(15)	С. Лагерлеф «В Назарете»	1 ч.
118(16)	С. Лагерлеф «В Назарете» . <i>Контрольная работа №11</i> по теме «Зарубежная литература».	1 ч.
119(17)	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1 ч.